Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №14 "Солнышко"

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

на педагогическом совете ДО Заведующий МБДОУ №14

от "" 2017 г. М.А.Швайбович

" " 2017 г.

Рабочая программа

2 группы раннего возраста

на 2017-2018 учебный год.

Разработано воспитателями:

Овчинкиной Любовь Петровной

Поповой Анной Ивановной

г.Лесной, п.Таёжный,

2017 год

**Содержание**

**Целевой раздел**

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачиреализации рабочей программы (РП)

1.2. Задачи образовательной деятельности с детьми второго года жизни

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1.4. Значимые для разработки РП характеристики

1.4.1. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста

1.4.2. Характеристика контингента детей, воспитывающихся во второй группе раннего возраста ДОО

1.5.Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.5.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1.5.2. Планируемые промежуточные результаты освоения рабочей программы (к 2 годам)

1.6. Педагогическая оценка индивидуального развития детей

1.7. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

2.1.5. Физическое развитие

2.2. **Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений**

2.2.1. Физическое развитие

2.2.2. Художественно-эстетическое развитие

**2.3.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП и части, формируемой участниками образовательных отношений**

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

**Организационный раздел**

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Материально- технические условия

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Особенности традиционных событий,праздников, мероприятий

3.5. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

3.6. **Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений**

4. **Краткая презентация рабочей программы**

**Приложения**

№ 1 План взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию здорового ребенка

№ 2 Методика определения нервно-психического развития детей второго года жизни (М.Н. Аксарина, Г.В. Пантюхина). Таблицы №1-3

№3 Лист адаптации

№4 Тематическое планирование

**I. Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей 2 группы раннего возраста охватывает детей от одного до двух лет.

Программа обеспечивает развитие детей раннего возраста в разных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа разработана на 2017-2018 учебный год с учетом:

- **примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)**

- основной образовательной Программы образовательного дошкольного учреждения «Детский сад №14 «Солнышко»

- с учетом содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (от 2-х месяцев до 8 лет). Научный руководитель: Е.В.Соловьева и социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами:

**Федерального уровня:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
* Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ « О недопустимости требований от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО» от 07.02.2014г.№ 01-52-22/05-382.
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
* Инструктивно-методическое письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. №65/23-16;
* Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011г. №174.

**Регионального уровня:**

* Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"

●Устав МБДОУ «Детский сад №14 «Солнышко » (принят решением общего собрания коллектива 7 ноября 2013года, протокол №1)

**1.1. Цели и задачи реализации программы**

***Цели:***

1)повышение социального статуса дошкольного образования;

2)обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

3)обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

4)сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Основные задачи**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим  и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2.Задачи образовательной деятельности с детьми второго года жизни**

1. Укреплять здоровье ребенка и содействовать развитию основных движений,физических качеств;

2. Формировать первоначальное представление ребенка об окружающем мире, поддерживать интерес к его познанию;

3.Создавать условия для развития предметной деятельности (мотивы, инициативное полагание, предметные действия и операции, достижение результатов);

4. Обеспечить возможности для развития речевой деятельности как средства общения и саморазвития, управления своей деятельностью и поведением; способствовать становлению и развитию словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи, связной речи;

5.Замечать и поддерживать инициативу ребенка в предметно-деловом общении с взрослым; поддерживать стремление к самостоятельности;

6. Побуждать детей к управлению своим поведением, действиями на основе элементарных правил: собирать игрушки, ставить игрушки на место, определенное им в комнате, не отбирать игрушки;

7. Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия,способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы;

8. Создавать атмосферу развивающего взаимодействия в общении, познании, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я».

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становиться субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4.Значимые для разработки РП характеристики**

**1.4.1. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста**

Дети второго года жизни очень легко возбудимы, трудно приспосабливаются к изменениям условий жизни, условные рефлексы формируются значительно быстрее, но остаются неустойчивыми. Развиваются психические процессы; восприятие, память, речь находится в стадии становления. Эмоциональное состояние и поведение легко нарушаются. В целом этот период развития происходит скачкообразно, неравномерно.

Этапы игровой деятельности ребенка на 2 году жизни:

1 год - простое манипулирование отображает отдельные действия, которым ребенок научен: размахивает, постукивание, бросает.

1 г.3 м. - ребенок в этот период развития воспроизводит в игре ранее разучиваемые действия, например, накладывает кубик на кубик и при этомпереносит действия на другие предметы.

1 г.3 м.- 1 г.6 м. - Примерно в 1 г.4 м. ребенок воспроизводит в игре действия, которые увидел сам, а не те, которым его учили. В этот период развития у ребенка появляется первое отображение действие.

1 г.6 м.- 1 г.9 м. - ребенок выполняет ряд отдельных действий, не связанных с сюжетом.

1 г.9 м.- 2 г. К 1 г.9 м ребенок воспроизводит действия, связанные с сюжетом. К 2 годам появляется параллельная игра, т.е. дети играют рядом, но не вместе (например, в песочнице).

***Речевое развитие***

Наблюдается особая чувствительность к речевому общению. Речевое развитие протекает очень интенсивно.

Развитие речи к 2 годам жизни проходит следующие этапы:

1. от 1г. до 1г.6 м. - это период развития понимания речи.

2. 1 г.6м до 2 лет - быстрое увлечение словаря и пользование активной речью.

от 1 г. до 1г.6м у ребенка формируется умение и подражать словам, которые произносит взрослый. Так как речевой аппарат ребенка развит еще недостаточно, то он произносит слова упрощенно, "би-би", - машина, "ту-ту" - паровоз и т.д. на основе подражания идет развитие активного словаря.

от 1 г. до 1 г.3м. у ребенка преобладает лепет. Он повторяет за взрослым слоги и односложные слова, которые умеет произносить. С 1 г.3м. до 1 г.6м. увеличивается количество слов, произносимых упрощенно, облегченно, лепет резко сокращается. Часто говорит на "своем" языке, произносит множество слогов и их сочетаний напоминающих слова. От 1 г.6м. до 1г.9м. увеличивается количество правильных слов: мама, дядя и т.д. с 1г.8м. появляются двухсложные слова, состоящие из разных слогов, напоминающие слова. От 1г.9м. до 2 лет ребенок произносит слова из трехсложных слогов. В этом возрасте ребенок может понимать названия игрушек, предметов обихода, одежды, названия действия, которые он сам может выполнить.

Темп развития формирования умений на втором году жизни ребенка несколько замедляется, что позволяет отмечать его основные достижения по кварталам и полугодиям. При этом интенсивность развития позволяет ребенку демонстрировать собственные немалые успехи.

На втором году ребенок совершенствует уже освоенные движения и осваивает новые, в том числе элементы основных видов движений.

На протяжении всего второго года жизни, особенно его второй половины, благодаря формирующимся способностям к наблюдению и подражанию ребенок в отобразительной игре воспроизводит несколько взаимосвязанных действий, овладевает элементами конструирования, подолгу занимается дидактическими игрушками. Повышается уровень его самостоятельности в разных видах самообслуживания. Ребенок осваивает элементарные способы поведения и обращения к сверстникам. У него возрастает потребность общаться с взрослыми по любым поводам.

При педагогическом воздействии:

- развивается нервная система ребенка;

- формируется различные виды внутреннего торможения, что придает определенную стабильность эмоциональным проявлениям детей, предупреждает усталость;

- ребенок успешно осваивает предметы окружающей среды, элементарные правила поведения.

Дети раннего возраста отличаются легкой обучаемостью. Использование традиционного приема: «показ предмета с называнием» возможно уже с первых месяцев жизни. При этом акцент делают на широком привлечений ориентировочных реакций, реакций на новизну, а также на совместных с ребенком действиях, обязательном подкреплении эффекта (результативность) при действиях с игрушками.

В раннем возрасте эмоциональное состояние детей неустойчиво: они легко возбудимы, чутко улавливают настроение других детей. Взрослый обязан предупреждать появление отрицательных реакций, закреплять положительные поведенческие проявления. Педагог должен любить каждого ребенка. Только любовь, ласка, внимание помогут малышу расти (и вырасти) спокойным, уверенным в себе, доброжелательным, самостоятельным.

* + 1. **Характеристика контингента детей, воспитывающихся во второй группе раннего возраста**

**Группу «Растишки» посещает 12 детей: 6 девочек, 6мальчиков.**

**Списочный состав детей второй группы раннего возраста:**

1. АлександроваАня
2. Игнатенко Рома
3. Калиниченко Даша
4. Мелониди Матвей
5. Никулин Влад
6. Носков Макар
7. Сорокина Настя
8. Тузова Полина
9. Туманова Марина
10. Французов Миша
11. Кравцова Вика
12. Чижов Коля

За время адаптационного периода в группу было принято 12 детей: адаптация завершена у 8 детей. У 7 детей адаптация легкой степени: отмечалось незначительное снижение аппетита, сон налаживался от 14 до 30 дней, взаимоотношения с взрослыми хорошие, почти не нарушались, двигательная активность детей не снижалась, функциональные изменения были едва выражены у некоторых детей и нормализовались в течение 2-3 недель. У этих детей заболеваний в период адаптации не наблюдалось. У одного ребенка адаптация средней степени: все нарушения в поведении были выражены более ярко и проявлялись более длительное время, эмоциональное состояние ребенка было не устойчиво, двигательная активность снижалась незначительно и восстановилась в течение месяца, при этом взаимоотношения с взрослыми не нарушались, в период адаптации возникали заболевания в виде острой респираторной инфекции, протекающей без осложнений. У 4 детей идет период адаптации на начальной стадии.

Образовательная деятельность в группе раннего возраста проходит по подгруппам. В старшую подгруппу входят дети в возрасте от 1 г. 7 мес. до 1 г. 9 мес., в младшую от 1 г. 1 мес. до 1 г. 6 мес.

**Старшая подгруппа Младшая подгруппа**

Туманова Марина Тузова Полина

Носков Макар Игнатенко Рома

Мелониди Матвей Александрова Аня

Калиниченко Даша Французов Миша

Никулин Влад Кравцова Вика

Сорокина Настя Чижов Коля

Многие родители интересуются жизнью детей в группе, некоторые проявляют инициативу, почти все прислушиваются к советам воспитателей,из чего мы делаем **Характеристика индивидуальных особенностей развития детей, воспитывающихся во второй группе раннего возраста.**

Дети группы эмоционально отзывчивы, идут на контакт со взрослыми (воспитателями группы), доброжелательны, правильно реагирует на оценку взрослых, инициативны в играх и в большинстве активны. У Насти мы отмечаем следующие черты - обидчива, застенчива, медлительна. Матвей - чрезмерно подвижен. Даша – импульсивна, склонна к резким переменам настроения. Другие – поведение адекватно возрасту.

**Распределение воспитанников по группам здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Количество детей | % от общего количества детей |
| I | 4 | 33,3% |
| II | 7 | 58,3% |
| III | 1 | 8,4% |

Дети группы в основном распределились на две группы здоровья Iи IIи только один ребенок - II группы здоровья.

Дети группы воспитываются в 12 семьях, основная часть из них полные семьи и только одна семья не полная. Семьи группы риска отсутствуют, многодетных и опекаемых нет.

Возраст родителей делится на две категории молодой (20-30 лет) и средний (30-45 лет).

Профессиональная принадлежность родителей разнообразна, в основном родители работают на частных предприятиях.

вывод:

-**контингент родителей неоднороден по составу, целям, приоритетам в воспитании детей, и в большинстве своём, готовы к сотрудничеству с педагогами.**

**Социальная характеристика семей группы раннего возраста**

**МБДОУ №14 в 2017 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Характеристика семей*** | ***Количество*** | ***%*** |
| **1.** | **Всего семей:** | 12 |  |
|  | Полные | 11 | 91,7 |
|  | Неполные | 1 | 8,3 |
|  | *Опекунские* | *-* | *-* |
|  | **Итого** | **12** |  |
| **2.** | **Семьи, имеющие:** |  |  |
|  | 1 ребёнка | 5 | 41,7 |
|  | 2-х детей | 6 | 50 |
|  | 3-х детей | 1 | 8,3 |
|  | 4-х и более детей | - |  |
|  | **Итого:** | **12** |  |
| **3.** | **Возраст родителей:** |  |  |
|  | Несовершеннолетние | - | - |
|  | от 20 до 30 | 10 | 43,5 |
|  | от 30 до 40 | 10 | 43,5 |
|  | старше 40 лет | 3 | 13 |
|  | **Итого:** | **23** |  |
| **4.** | **Образовательный уровень родителей:** |  |  |
|  | высшее образование | 9 | 39,15 |
|  | среднее специальное образование | 5 | 21,7 |
|  | среднее образование | 9 | 39,15 |
|  | неполное среднее образование | - | - |
|  | **Итого:** | **23** |  |
| **5.** | **Место работы родителей:** |  |  |
|  | бюджетные организации | 7 | 30,4 |
|  | ФГУП ЭХП | 4 | 17,4 |
|  | строительные организации | - | - |
|  | коммерческие организации | 9 | 39,15 |
|  | Безработные | 1 | 4,35 |
|  | Другие | 2 | 8,7 |
|  | **Итого:** | **23** |  |
| **6.** | **Социально-бытовые условия проживания семей:** |  |  |
|  | собственное жильё | 9 | 75,1 |
|  | Общежитие | - | - |
|  | коммунальное жильё | - | - |
|  | съёмное жильё | 2 | 16,6 |
|  | совместное проживание с родителями | 1 | 8,3 |
|  | **Итого:** | **12** |  |

**1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**1.5.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметныедействия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
* Владеет простейшими навыкамисамообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средствомобщения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями,подражает им.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриваниюкартинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликаетсяна различные произведения культуры и искусства.
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

**1.5.2. Планируемые промежуточные результаты освоения рабочей программы (к 2 годам)**

**По итогам освоения программы:**

***Социально-коммуникативное развитие:***

* У детей формируются и развиваются социальные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками:развиваются различные формы общения и взаимодействия ребёнка со взрослым: стимулируется эмоциональный, жестово-мимический, речевой контакт, ребёнок включается в практическое сотрудничество;развиваются зрительные, двигательные и речевые реакции на стимуляцию взрос­лого;появляются начальные навыки взаимодействия со сверст­ником;у ребёнка формируются первоначальные представления о себе.
* Развивается интерес к сверстнику.

***Познавательное развитие:***

* Развивается предметная и ориентировочно-поисковая деятельность посредством стимуляции познавательной активности ребёнка и обучения его различ­ным способам познания окружающей действительности.
* Расширяется и обогащается сенсорный опыт детей.
* У детей формируются начальные пространственные и временные представления.
* Формируются предпосылки наглядно-действенного мыш­ления.
* Формируются операции сравнения по величине, форме, цвету предмета.
* Выполняют предметные действия с дидактическими игрушками:

-собирают пирамидку из двух, затем из трёх контрастных колец на стержне по ве­личине с помощью взрослого после показа («Найди самое большое колечко.А где теперь самое большое?»); потом собирают самостоятельно;

-раскладывают однородные предметы в зависимости от их цвета, формы, величи­ны;

-размещают вкладки разной величины и одинаковой формы в гнёзда;

-раскладывают предметы по убывающей величине;

-подбирают геометрический предмет к соответствующему по форме отверстию (совместными действиями, показом);

-находят соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, затем из трёх деталей;

-подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной);

-собирают двухместные, затем трёхместные дидактические игрушки (матрёшку и другие вкладыши после показа);

-ориентируются в двух-трёх цветах (красный, жёлтый, синий);

-подбирают к предмету одного цвета игрушку того же цвета;

-подбирают предметы к образу, используя только однородные предметы (грибочки к грибочкам, прищепки к прищепкам, шишки к шишкам и т. д.);

-находятпредметы на картинке, показывают, используя указательный жест.

***Речевое развитие:***

* Развивается понимание обращённой речи:-расширяется запас понимаемых слов (включая понимание значения предлогов на, под, в); ребенок показывает на предметы и игрушки по просьбе взрослого;понимает слова, обозначающие предметы обихода, их назна­чение, цвет, размер, местоположение; понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает, прыгает), голосовые реакции (мяукает, лает, гогочет), способы передви­жения человека {идёт, бежит), его действия (стирает, моет, подметает); может назвать части лица и тела, показывать их; выполняет более сложные речевые инструкции и знакомые бытовые действия по просьбе взрослого («Помоги маме», «Обними бабушку», «Пожа­лей папу»), выполнять двухступенчатую инструкцию («Возьми зайку и отнеси маме», «Подними куклу и покачай её», «Нагрузи кубики в машину и отвези их в гараж»).
* Развивается активная речь.
* Интересуется книжной культурой, детской литературой:слушает хорошо знакомые художественные произведения с на­глядным сопровождением и без него (до 5 минут);повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и вы­полняет несложные действия, о которых говорится в нём.

***Художественно-эстетическое развитие:***

* Обогащается опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.
* Пробуждается эмоциональная отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания.

***Физическое развитие:***

* Развиваются следующие движения:хорошо самостоятельно ходит (прямо, по кругу, огибая предметы);поднимается по лестнице и сходить с неё приставным шагом с поддержкой, дер­жась за перила;легко влезает на диван, стул, спускается на пол;подпрыгивает на двух ногах;удерживает мяч двумя руками, бросает его вверх и вперёд; скатывает мяч с горки.
* Развивается моторика кистей и пальцев, побуждая детей выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши).

**1.6. Педагогическая оценка индивидуального развития детей**

**Педагогическая диагностика направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.**

**Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей. Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:**

**-организационной деятельности в режимные моменты;**

**-самостоятельной деятельности воспитанников;**

**-свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;**

**-непосредственной образовательной деятельности.**

**Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:**

**-не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;**

**-не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.**

**Надо отметить, что участниками педагогической диагностики могут и должны быть все участники образовательных отношений, т.е. в проведении педагогической диагностики могут принимать участие и родители воспитанников. Участниками образовательных отношений, включенными в реализацию оценки, являются:**

**-воспитанники**

**-родители (законные представители)**

**-педагогические работники и администрация ДОО.**

**Система оценки реализуется на уровне ДОО посредством диагностики (мониторинга) детского развития соответственно возрастным эпикризным срокам.**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**1.3 мес. -2г. жизни.**

Развитие детей раннего возраста, воспитывающихся в детском дошкольном учреждении, должно систематически контролироваться. В организации контроля за развитием детей раннего возраста принимают участие заведующая, зам.заведующей по воспитательной части, медсестра и, конечно же, воспитатель группы раннего возраста (**см. Приложение№2 Таблица№1**). Воспитателю необходимо вести листы адаптации (**см. Приложение №3**) детей к условиям ДОУ, составление карт развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) и определение группы развития ребёнка по параметрам, разработанным К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой.

Цель контроля – определить фактический уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условийвоспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения. Систематический контроль позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребёнка, его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, а при планировании занятий учесть не только действующую программу, но и фактический уровень развития и поведения детей. (см.карту развития ребёнка) Опираясь на материалы об особенностях психического развития детей раннего возраста, которые были разработаны Н.М.Щеловановым, Н.М. Аксариной, учитываем следующее:

1. Чем младше ребёнок, тем быстрее он развивается, тем чаще требуется смена занятий, условий воспитания. Поэтому на первом году жизни степень зрелости малыша контролируется ежемесячно (в условиях семьи), на втором – один раз в квартал, на третьем – один раз в полгода в условиях ДОУ.

2. У маленького ребёнка, как и у взрослого, все функции организма взаимосвязаны и воспринимаются в единстве: состояние здоровья, физическое, нервно-психическое развитие, поведение. Поэтому и контроль над ними проводится одновременно, исходя из результатов, намечается комплексный план оздоровительно-воспитательной работы.

3. Развитие ребёнка идёт неравномерно: в различные возрастные периоды, определённые умения формируются наиболее интенсивно. Так, возрастной период жизни малыша от 1 года до 2 лет можно условно разделить на 4 периода развития: 1г. 1мес. – 1г. 3мес.; 1г. 4мес. – 1г. 6мес.; 1г. 7мес. – 1г. 9мес.; 1г. 10мес. – 2г

В каждом из них контролируется:

1. Понимание речи.

2. Активная речь.

3. Сенсорное развитие.

4. Игры и действия с предметами..

5. Степень развития общих движений.

6. Формирование навыков самостоятельности.

7. Поведение.

Помимо психического развития необходимо контролировать поведенческие реакции, такие как сон, аппетит, настроение, а так же индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка. Отклонения в поведении малыша могут быть результатом неправильных педагогических мер, применяемых родителями и воспитателями, но могут быть и симптомом заболевания. В этом случае необходимо проконсультироваться с врачом.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей могут быть использованы следующие основные методы:

1. Беседа с матерью.
2. Наблюдение за ребёнком в группе (выявляющее особенности его поведения).
3. Диагностика психического развития (выявление уровня НПР) (**см. Приложение №2 Таблица № 2**).

От обычного наблюдения метод диагностики отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью какого-либо материала в определённой ситуации, которая максимально приближена к естественным условиям жизни малыша. Важно установить близкий контакт с ребёнком, взрослый своим отношением должен внушить малышу уверенность в том, что предложенное задание ему по силам. Однако поведение взрослого при диагностике не совсем обычно: ему полагается не обучать ребёнка чему-либо, а только умело выявлять уже сформированные умения, не прибегая к подсказкам. Ребёнок, как правило, ждёт оценки со стороны взрослых. И если малыш хорошо справился с заданием, нужно похвалить его. Если ребёнок не выполняет задание по какой-либо из линий своего периода развития, воспитатель проверяет уровень его знаний и умений по этой же линии, но на возраст ниже.

Уровень развития движений может определяться на занятиях гимнастикой, навыки самостоятельности при выполнении режимных моментов. Наблюдения за поведением детей проводятся ежедневно. В кризисные сроки результаты наблюдений заносятся в карту развития ребёнка. Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста разработана авторами: К.Л.Печерой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой. Ими так же разработаны «Карта развития и поведения ребёнка» и критерии оценки развития по кризисным возрастам «Показатели нервно-психического развития детей 1г. 3мес.-3 лет».

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечаются опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребёнка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала, а на третьем году – в пределах полугодия. Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка в виде групп развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребёнка, количество выполняемых детьми заданий соответственно показателям. По уровню развития дети распределены на три основные группы (четвёртая группа встречается редко и составляет примерно 1,25% детей) **(см. Приложение №2Таблица№3)**. В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением развитии. Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году – 1 квартал, на третьем году – 1 полугодие). Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока, а четвёртую с ещё большей задержкой – на три эпикризных срока. В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе в первой группе опережение на один эпикризный срок – это ускоренное развитие; на два эпикризных срока – это высокое развитие. Во второй, третьей и четвёртой группе выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков – линий задержки); I степень – 1-2, II – 3-4, III – 5-7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В I группе – дети с верхнегармоничным развитием ( одна часть линий выше на 1, другая – на два эпикризных срока), во II – с негармоничным развитием (одна часть линий вышена 1 , другая ниже на 1 эпикризный срок), в III группе – с нижнегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпикризный срок, другая часть – на 2 эпикризных срока). Во второй группе развития большую часть составляют дети с задержкой степени на 1-2 показателя, чаще всего это дети с первоначальной задержкой активной речи. Таких детей следует сразу же взять на учёт с целью их речевого развития. Дети третьей группы требуют особого внимания педагога, врача, логопеда, а четвёртой – обязательной консультации психоневролога. В графе «Заключение» проставляется группа развития. В графе «Назначения» указываются конкретные задания для ребёнка на следующий возрастной период и соответствие развития возрастной норме.

**ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА.**

1. Настроение: бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое.

Бодрое – положительно относится к окружающему, реакции менее эмоционально окрашены, часто улыбается, смеётся, охотно контактирует с окружающими.

Спокойное – положительно относится к окружающему, реакции эмоционально окрашены, меньше контактирует с окружающими.

Раздражительное, возбуждённое состояние – имеют место аффективные вспышки возбуждения, конфликтность, могут наблюдаться озлобленность, крик.

Подавленное настроение – ребёнок вял, бездеятелен, пассивен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго.

Неустойчивое – быстро переходит из одного состояния в другое, может весело смеяться и тут же заплакать, часто вступает в конфликты или замыкается.

1. Сон: засыпание, характер сна, продолжительность. Засыпание – быстрое, медленное (более 15 минут), спокойное, неспокойное, с дополнительными воздействиями. Характер сна - глубокий, неглубокий, спокойный, неспокойный. Продолжительность – сон короткий, длительный, соответствующий возрасту.
2. Аппетит: хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой.

IV. Характер бодрствования: ребёнок активный, малоактивный, пассивный.

V. Индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка: Социальные связи – контактен, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослых, инициативен в играх и т.д. Познавательные способности – проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучаем, внимание достаточно устойчиво. Обидчив, застенчив, медлителен или чрезмерно подвижен. Имеются отрицательные привычки – сосёт палец, раскачивается, грызёт ногти и пр.

**ФАКТОРЫ РИСКА НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

1. Факторы медико-биологического риска: наличие наследственных заболеваний в семье; пороки развития системы организма, врожденные и рано приобретённые: - снижение слуха; - снижение зрения; - нарушения в строении и развитии опорно-двигательного аппарата (мышечной системы и скелета); - аномалии развития ЦНС (микроцефалия, черепно-мозговые грыжи и др.); органическое поражение ЦНС и периферической НС: - ДЦП, церебральные и спинальные параличи; - гидроцефалия; - энцефалопатия перинатальная; психические заболевания (ранние проявления): - РДА; 110 - эпилепсия; выраженная соматическая патология различной этиологии: - пороки развития основных систем организма (порок сердца) и хронические соматические заболевания; -частая заболеваемость в связи со снижением иммунитета (в том числе врождённый иммунодефицит);
2. II. Факторы биологического риска: - недоношенные и маловесные дети, рождённые с массой тела менее 1500 г; - дети, рождённые на сроке гистациименьше 33 недель; - дети, перенёсшие асфиксию во время родов; - дети, находившиеся в отделении интенсивной терапии.
3. III. Факторы социального риска: наркомания и алкоголизм родителей; малолетние родители (моложе 17 лет); дети беженцев; стресс, пережитый ребёнком; длительная разлука с матерью; социально-эмоциональная депривация вследствие резкого ограничения общения с взрослыми.

**1.7. Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений**

*Образовательная область: «Физическое развитие»*

**Парциальная программа:**В.Г.Алямовской«Как воспитать здорового ребенка»; Москва 1993 г.

**Цель:**воспитание ребенка, физически здорового, эмоционально благополучного.

**Задачи:**

- охрана и укрепление здоровья детей;

- обеспечить психологическое благополучие;

- создать условия для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни.

**Основные принципы:**

Доступность;

Системность;

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Предполагаемый результат:**

-укрепление здоровья детей;

-эмоционально – психологически благополучные дети.

**Парциальная программа:**Л.Д. Глазырина «Физическая культура - дошкольникам»;

М.: Владос, 1999 г.

**Цель:**реализация оздоровительных, воспитательных и образовательных направлений физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка.

**Задачи:**

Оздоровительного направления:

- укреплять здоровье детей.

Воспитательного направления:

- обеспечить социальные формирования личности ребенка, развивать его творческие силы и способности.

Образовательного направления:

- обеспечить усвоение систематизированных знаний, формировать двигательные умения и навыки, развивать двигательные способности.

**Основные принципы:**

Интереса к процессу к движению и двигательных действий;

Единство в выборе средств и методов воздействия на ребенка;

Творческая направленность.

**Предполагаемый результат:**

**-**развиты физические способности детей соответственно раннему возрасту;

-проявляется потребность в двигательной активности детей.

*Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»*

**Парциальная программа** Музыкально - ритмического воспитания детей раннего возраста (1-3 года)«Топ-топ, малыши»;Т. Н. Сауко, А. И. Буренина, Санкт-Петербург, 2001 год.

**Цель:** формирование интереса к музыкально–ритмическим движениям, эмоциональной отзывчивости на музыку.

**Задачи:**

**-**обучать детей основным двигательным навыкам и умениям ходьбы, бега, прыжков, пружинным и маховым движениям, выразительным жестам, элементам плясовых движений;

-развивать музыкальные сенсорные способности: динамический, ритмический, звуковысотный и тембровый слух;

-развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек, способствующих развитию речи;

-воспитывать общительность, умение контактировать со сверстниками и взрослыми.

**Основные принципы:**

Доступность;

Системность;

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Предполагаемый результат:**

-дети умеют двигаться (ходить, бегать, прыгать) в соответствии с характером музыки , с текстом песен и потешек;

-выполняют знакомые танцевальные движения;

- идут на контакт со сверстниками и взрослыми.

**II. Содержательный раздел**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно‑эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Образовательная деятельность в МБДОУ №14 «Солнышко» представлена в соответствии с данными направлениями развития ребенка (п.2.6 ФГОС ДО).

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Основные направления:***

* **Социализация**
* **Труд**

***Социально-коммуникативное развитие***   на­правлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ре­бенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий; развитие социаль­ного и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование го­товности к совместной деятельности со сверстни­ками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в образовательной ор­ганизации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формиро­вание основ безопасного поведения в быту, соци­уме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

* Формировать и развивать социальные навыки взаимодействия с взрослыми и сверстниками:
* Развивать различные формы общения и взаимодействие ребёнка с взрослым: стимулировать эмоциональный, жестово-мимический, речевой контакт, включать ребёнка в практическое сотрудничество;
* Развивать зрительные, двигательные и речевые реакции на стимуляцию взрослого;
* Способствовать становлению начальных навыков взаимодействия со сверстником;
* Формировать у ребёнка первоначальные представления о себе.

Для этого необходимо:

* Формировать у ребёнка интерес к самому себе; привлекать внимание у ребёнка к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребёнка и отражение по имени, соотносить жестам;
* рассматривать с детьми фотографии, побуждать их находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребёнка (среди друзей, с мамой и т. п.);
* обращать внимание на формирование у ребёнка заинтересованности в признании его усилий, стремлении к сотрудничеству с взрослым, направленности на получение результата;

2.Развивать интерес к сверстнику.

Для этого необходимо:

* создавать условия для привлечения внимания детей к своим сверстникам, учить выражать расположение путём ласкового прикосновения, поглаживания, заглядывания в глаза друг другу;
* обучать детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, учить обмениваться игрушками, просить их, а не отнимать, отдавать по просьбе другого ребёнка по взаимному соглашению; создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игры с мячом, песком, водой).

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Основные направления:***

* **Развитие сенсорной культуры**
* **Мир природы**
* **Мир человека**

***Познавательное развитие***предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Педагог **содействует своевременному и полноценному физическо­му и психическому развитию каждого ребёнка, способствуя его познавательной деятельности:**

* + содействовать развитию предметной и ориентировочно-поисковой деятельности посредством стимуляции познавательной активности ребёнка и обучения его различ­ным способам познания окружающей действительности;
  + стимулировать сенсорную активность (зрительного, слухового, тактильно-кинестети­ческого восприятия), обеспечивать расширение и обогащение сенсорного опыта детей;
  + создавать условия для формирования начальных пространственных и временных представлений;
  + расширять представления об окружающем мире и совершенствовать понимание ребёнком обращённой к нему речи;
  + создавать условия для формирования предпосылок наглядно-действенного мыш­ления.

При работе с детьми1 года — 1 года 6 месяцев:

* + стимулировать формирование операции сравнения:
    - на уровне сличения цвета предметов, одинако­вых по форме и величине («Дай такой»; «Такой?»; «Да, такой.»; «Нет, не такой»);
    - на уровне сличения двух форм предметов (мяч, кубик), одинаковых по цвету и величине;
    - на уровне сличения двух контрастных величин предметов (большой — маленький), одинаковых по цвету и форме;
  + способствовать формированию предметных (взаи­мосвязанных прямых и обратных) действий с дидактическими игрушками:
    - снимать со стержня и нанизывать на него пирамидку из пяти-шести больших колец без учёта величины;
    - разбирать и собирать игрушку из двух частей (матрёшка, бочонок, яйцо);
    - вкладывать в полые предметы, одинаковые по форме, разные по величине, дру­гие (меньший в больший); накрывать одинаковые полые предметы (кубы, круглые чашки, конусы: меньший — большим);
    - раскладывать и собирать, вынимать и вкладывать, перекладывать шарики в ко­робку, скатывать их по желобку;
  + учить вкладывать квадратные и круглые вкладыши большого размера в соответ­ствующие отверстия доски форм (совместными действиями);
  + развивать умение класть или ставить предмет в нужное место, доставать предмет из коробки или ведёрка;
  + учить решать несложные практические задачи: снимать с небольшой коробки крышку для того, чтобы отыскать там мелкую игрушку; переворачивать вверх дном бу­тылочку, чтобы достать из неё мелкий предмет;
  + продолжать учить ставить кубик один на другой («построим башню, дом»); строить башню из двух-трёх кубиков; строить домик из кубика и призмы;
  + поддерживать стремление самостоятельно воспроизводить разученные ранее действия с предметами, одинаковые действия с разными игрушками;
  + учить тянуть машинку за верёвочку; толкать, катать машинку;
  + формировать подражание действиям взрослого («стирать», как мама; «читать», как папа).
  + способствовать формированию представления о неизменности существования предмета: находить частично спрятанную игрушку, полностью спрятанную игрушку;
  + учить убирать препятствия, мешающие достичь желанной игрушки;
  + привлекать внимание детей к предметам, сделанным из разных материалов, издающим различное звучание (тихое и громкое), в том числе к разнотембровым музыкальным игрушкам;
  + совместно рассматривать предметные картинки, побуждать ребёнка показывать (выделять по слову) и по возможности называть изображённые предметы и лица («Покажи, где...», «Кто это?», «Что это?»).

При работе с детьми1 года 6 месяцев — 2 лет:

* + способствовать ориентировке в двух-трёх цветах (красный, жёлтый, синий): сли­чать и формировать выделение цвета по слову взрослого, по возможности называть. Учить подбирать к предмету одного цвета игрушку того же цвета;
  + способствовать ориентировке в двух контрастных формах (шар — кубик);
  + способствовать ориентировке в двух величинах (большой — маленький);
  + учить выполнять предметные действия с дидактическими игрушками:
    - собирать пирамидку из двух, затем из трёх контрастных колец на стержне по ве­личине с помощью взрослого после показа («Найди самое большое колечко.А где теперь самое большое?»); потом собирать самостоятельно;
    - раскладывать однородные предметы в зависимости от их цвета, формы, величи­ны;
    - размещать вкладки разной величины и одинаковой формы в гнёзда;
    - раскладывать предметы по убывающей величине;
    - подбирать геометрический предмет к соответствующему по форме отверстию (совместными действиями, показом);
    - находить соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, затем из трёх деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной);
  + развивать элементарные соотносящиеся (проективные) действия при формиро­вании умения собирать двухместные, затем трёхместные дидактические игрушки (со­бирать матрёшку и другие вкладыши после показа);
  + учить подбирать предметы к образу, используя только однородные предметы (грибочки к грибочкам, прищепки к прищепкам, шишки к шишкам и т. д.);
  + побуждать находить предметы на картинке, показывать, используя указательный жест. Подбирать к картинкам соответствующие предметы;
  + развивать понимание простого сюжета на картинке (отвечать на вопросы «Где?»,«Кто это?», «Что это?», «Что делает?»);
  + побуждать конструировать по образцу из двух элементов (подражая взрослому, выполнять простые постройки из конструктора, палочек);
  + учить складывать разрезную картинку из двух частей; добавлять к картинке один — три элемента (деревянные вкладыши);
  + способствовать формированию процессуальных действий с сюжетными игрушка­ми (баюкать куклу, катать машину);
  + поощрять поиск механизмов, приводящих в действие игрушки;
  + вызывать стремление подражать функциональным действиям близкого взрослого;
  + продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

***Основные направления:***

* **Лексическая сторона речи**
* **Грамматическая сторона речи**
* **Произносительная сторона речи**

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагог **содействует своевременному и полноценному психическо­му развитию каждого ребёнка, способствуя развитию речи:**

* + создавать условия для развития различных видов детской деятельности в соответ­ствии с возрастными особенностями:
    - предметной деятельности;
    - игр с составными и динамическими игрушками;
    - экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
    - общения со взрослым;
    - совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
    - самообслуживания;
    - действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т. д.);
    - восприятия смысла музыки, сказок, стихов;
    - рассматривания картинок;
    - двигательной активности;
  + создавать условия для развития различных способов взаимодействия — вербаль­ных и невербальных — со взрослыми и основы навыков общения со сверстниками:
    - развивать понимание обращённой к ребёнку ситуативной речи взрослого;
    - формировать речевую активность, учитывая этапы речевого развития (лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, простые фразы из двух-трёх слов, неразвёрнутая (упрощённая) структурно нарушенная фраза, развёрнутая фраза с лексико-грамматическими недостатками); активизировать любые до­ступные ребёнку звукоподражания и речевые высказывания;
    - развивать артикуляцию;
    - поэтапно развивать и совершенствовать лексическую сторону речи;
    - создавать условия для первичного усвоения грамматических категорий;
    - развивать потребность в речевом общении, формировать любые невербальные и вербальные средства коммуникации (жестовые, мимические, голосовые, звукоподражательные, речевые).

При работе с детьми1 года — 1 года 6 месяцев:

* + развивать понимание обращённой речи:
    - учить понимать значение часто употребляемых слов и находить (по слову взрос­лого) и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды, предметы обихода (мыло, расчёска, носовой платок); называть некоторые части лица и тела (рот, глаза, уши, руки, ноги, голову) и показывать их по просьбе взрослого у себя, у взрослого, у образной игрушки;слова, обознача­ющие действия и некоторые простые бытовые ситуации (раздеваться, одеваться, умываться, гулять, сидеть, лежать, качать);
    - развивать у ребёнка умение различать имена близких взрослых, понимать назва­ния одежды, признаки предметов: цвет (красный, жёлтый), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, шар);
    - учить понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрос­лый сопровождает свои действия, показ игрушек («Кукла идёт: топ-топ», «Зайка скачет: прыг-прыг», «Машина гудит: би-би»). Инициировать выполнение разучен­ных ранее действий («Ладушки», «До свидания», «Понюхай цветочек», «Покачай Лялю», «Поцелуй маму», «Птички летают»);
    - развивать умение выполнять простые речевые инструкции и поручения взрослого, связанные со знакомыми действиями («Дай», «Найди», «Принеси», «Пей», «Ешь»);
    - поддерживать стремление рассматривать отдельные предметные картинки и кар­тинки в книжке, узнавать предметы и персонажи;
    - учить слушать и понимать простые потешки, стихи, песенки;
  + развивать активную речь:
    - учить произносить звукоподражания (имитировать звуки по просьбе взрослого — лаять, пищать, гудеть, каркать);
    - побуждать произносить лепетные облегчённые, лёгкие по звуковому составу сло­ва, соотнося их с обозначениями близких взрослых, предметов, действий по под­ражанию, по просьбе взрослого, в процессе предметно-игровых действий;
    - стимулировать соотнесённое употребление слов и звукоподражаний (в индивидуальном произношении): в момент радости, при удивлении, при констатации зна­комых явлений, в процессе двигательной активности;
    - совершенствовать умение детей подражать часто слышимым звукосочетаниям и словам. Побуждать заменять облегчённые слова полными (общеупотребительными);
    - пополнять активный словарь детей названиями известных часто выполняемых действий (спи, иди, упал, возьми, катай, качай, подними, беги);
    - учить показывать и называть изображённые на картинке знакомые предметы в статическом положении, а также в действии;
    - учить детей отвечать на вопросы «Кто это?», «Что это?» (в реальной ситуации и по картинке);
    - учить произносить по подражанию простые фразы из двух слов, связывая два облегчённых слова в предложение («Дя пи» — «Дай пить»; «Утя» — «Утка кря-кря»; «Заяпыг-пыг» — «Зайка прыгает»);
    - формировать умение выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из двух, потом трёх слов;
    - учить детей сопровождать речь мимикой, жестами, движениями, имеющими зна­чение дополнительного слова;
    - развивать речевое общение, побуждать переходить от общения с помощью же­стов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств;
  + знакомить с книжной культурой, детской литературой:
    - читать и рассказывать ребёнку художественные произведения;
    - приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи, потешки, сказки (до 3 минут), заинтересовывать детей этим процессом;
    - сопровождать чтение (рассказывание) показом игрушек, картинок, действий;
    - вызывать желание рассматривать книгу вместе с взрослым, показывать изобра­жённое в книжке (хлопать рукой по картинке).

При работе с детьми **1 года 6 месяцев — 2 лет:**

* + развивать понимание обращённой речи:
    - расширять запас понимаемых слов (включая понимание значения предлогов на, под, в);
    - учить показывать на предметы и игрушки по просьбе взрослого;
    - закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назна­чение, цвет, размер, местоположение. Называть детям цвет предметов (красный, жёлтый, зелёный, синий), размер (большой, маленький), форму (кубик, шар, кир­пичик, крыша-призма);
    - учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает, прыгает), голосовые реакции (мяукает, лает, гогочет), способы передви­жения человека {идёт, бежит), его действия (стирает, моет, подметает)
    - продолжать учить названия частей лица и тела, показывать их;
    - учить выполнять более сложные речевые инструкции и знакомые бытовые действия по просьбе взрослого («Помоги маме», «Обними бабушку», «Пожа­лей папу»), выполнять двухступенчатую инструкцию («Возьми зайку и отнеси маме», «Подними куклу и покачай её», «Нагрузи кубики в машину и отвези их в гараж»);
    - помогать детям запоминать и выполнять цепочку разворачивающихся действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.);
    - учить выбирать из нескольких (двух-трёх) предметов или картинок то, что нужно, выполнять просьбу «Дай мне ... и ...!»;
    - учить выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки пред­метов или выражающие состояние: «Дай большой мяч», «Возьми красный кубик», «Поставь на стол чистую чашку»;
    - учить показывать на себя в ответ на вопрос «Где (имя ребёнка)?»;
    - развивать понимание смысла простых предложений, короткого рассказа о зна­комых событиях;
    - учить различать неречевые звуки и шумы (бубен, колокольчик);
  + развивать активную речь:
    - стимулировать и поощрять замену звукоподражательных слов общеупотреби­тельными (ав-ав — собака, мяу-мяу — киса, га-га — гусь, би-би — машина, ля-ля — кукла), способствовать формированию правильного произношения общеупотре­бительных слов;
    - учить детей отвечать простой фразой на понятные вопросы взрослого: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?» (в реальной ситуации и по картинке);
    - поощрять подражание часто используемым словам, фразам взрослого, побуж­дать произносить подражая новые слова, предложения из двух-трёх слов;
    - побуждать называть словом свои или чьи-либо действия;
    - продолжать учить использовать в общении простые фразы из двух облегчённых или общеупотребительных слов, развивать потребность детей в речевом об­щении;
    - учить договаривать последние слова знакомых стихов и песенок;
    - расширять активный словарь детей: учить называть предметы, их назначение, состояние людей, использовать существительные, глаголы, прилагательные; пра­вильно употреблять местоимения (я, ты, мне), наречия {там, туда), предлоги (в, на, поду,
    - формировать умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинке; узнавать и называть на картинке людей разного пола и воз­раста, а также их действия;
    - побуждать обращаться к взрослым и сверстникам («Попроси», «Поблагодари», «Предложи», «Посмотри, кто пришёл, и скажи мне»);
  + знакомить с книжной культурой, детской литературой:
    - приучать детей слушать хорошо знакомые художественные произведения с на­глядным сопровождением и без него (до 5 минут);
    - сопровождать чтение и рассказывание показом игрушек и картинок;
    - учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и вы­полнять несложные действия, о которых говорится в нём;
    - продолжать совместно рассматривать книгу, учить указывать пальцем на изображённое в книжке, помогать переворачивать картонную страницу.

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Основные направления:***

* **Художественная литература**
* **Музыка**

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Педагог **содействует своевременному и полноценному психическо­му развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

* + способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в про­дуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании), помогая ребёнку формулиро­вать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интере­сам и отражающую его эмоциональные впечатления;
  + знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материала­ми, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, флома­стеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.);

дать представление о разных способах звукоизвлечения:

* + - знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами;
    - предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, деть в свистки, ударять по барабану ла­дошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать пред­ставления о способах получения разных звуковых эффектов;
    - изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из подручных средств;
  + учить детей петь простейшие детские песни;
  + создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.

Педагог **содействует своевременному и полноценному психическо­му развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

* + знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников- иллюстраторов;
  + вводить детей в мир детской художественной литературы:
    - рассказывать народные и авторские сказки;
    - использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие автор­ские стихи;
    - не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знако­мого произведения;
    - привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, ми­мика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом);
  + знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;
  + обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.

Педагог **содействует своевременному и полноценному психическо­му развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

* + пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

**2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»**

***Основные направления:***

* **Охрана здоровья**
* **Физическое развитие**

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) .

Педагог помогает**сохранять и укреплять здоровье детей**, соблюдая режим дня, который соответствует возрасту и физическому состоянию ребёнка.

Педагог **содействует своевременному и полноценному физическо­му и психическому развитию каждого ребёнка:**

* + формировать основные двигательные навыки (удержание головы, самостоятельное сидение, ползание, стояние и ходьба);
  + развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук (направление руки к игрушке; нормализация положений кисти и пальцев, необходимых для формирования зрительно-моторной координации; хватательная функция рук и различные манипуляции с предметами);
  + стимулировать общую двигательную активность, развивать общую моторику (основные виды движений), сохранять устойчивое положение и ориентировку в пространстве, соотносить свои движения с окружающими предметами и движениями других детей и взрослых;
  + развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук и зрительно-моторную координацию.

При работе с детьми **1 года — 1 года 6 месяцев:**

* + создавать условия для развития у ребёнка следующих движений:
    - ходить самостоятельно;
    - устойчиво стоять, приседать, наклоняться, поворачиваться, пятиться;
    - перешагивать через препятствия на полу;
    - подниматься на лесенку детской горки приставным шагом с поддержкой;
    - ходить по доске, лежащей на полу;
    - самостоятельно садиться на стул, скамеечку;
    - спускаться с лестницы приставным шагом с поддержкой;
    - поднимать руки вперёд, вверх, в стороны, отводить за спину (стоя, сидя, лёжа);
    - бросать мяч вниз;
    - шевелить пальцами, вращать кистями рук;
    - развивать у ребёнка умение при захвате маленького предмета использовать боль­шой палец с одной стороны и остальные с другой (в «клещи»), захватывать предмет «грабельками», щепотью, «пинцетом».

При работе с детьми **1 года 6 месяцев — 2 лет**:

* + создавать условия для развития у ребёнка следующих движений:
    - хорошо самостоятельно ходить (прямо, по кругу, огибая предметы);
    - подниматься по лестнице и сходить с неё приставным шагом с поддержкой, дер­жась за перила;
    - легко влезать на диван, стул, спускаться на пол;
    - подпрыгивать на двух ногах;
    - удерживать мяч двумя руками, бросать его вверх и вперёд; скатывать мяч с горки;
  + развивать моторику кистей и пальцев, побуждая детей выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши).

**2.2. Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.2.1.Образовательная область «Физическое развитие»**

В группе реализуется оздоровительная программа В.Г.Алямовской «Как воспитать здорового ребенка» (см. Программу)

Основные направления:

-Профилактическая работа, закаливание

(План закаливающих мероприятий с детьми второй группы раннего возраста)

-Совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребенка

(**см.Приложение №1**).

С детьми раннего возраста реализуется парциальная программа Л.Д. Глазыриной «Физическая культура – дошкольникам» (см. Программу)

Содержание программы направлено на удовлетворение потребности малышей в движении, на выполнение двигательных действий с помощью взрослого, развивать самостоятельную двигательную деятельность детей.

**2.2.2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В группе реализуется парциальная программа Музыкально - ритмического воспитания детей раннего возраста (1-3 года) «Топ-топ, малыши»;Т. Н. Сауко, А. И. Буренина, Санкт-Петербург, 2001 год.

**Программа представляет систему музыкально-ритмического воспитания детей раннего возраста на основе использования игровых музыкально -ритмических упражнений (упражнения, пляски, игры-забавы) в течение года. Воспитатель имеет возможность использовать данный репертуар в совместной с детьми деятельности, а также в процессе проведении развлечений.**

**2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП и части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Формы работы с детьми по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Формы работы (ранний возраст) |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование |
| Социально-коммуникативное развитие | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Наблюдение * Рассматривание (фотографий, игрушек, предметов) * Праздник * Экскурсия по группе (участку) * Поручение |
| Речевое развитие | * Рассматривание (картинок) * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Игра * Рассказывание с показом * Разучивание потешек, прибауток, стихотворений * Экспериментирование с материалами и веществами   (песок, вода, тесто) |
| Познавательное развитие | * Рассматривание (предметных картинок) * Наблюдение * Игра-экспериментирование * Исследовательская деятельность * Конструирование * Развивающая игра * Экскурсия по группе (участку) * Интегративная деятельность * Проблемная ситуация * Сенсорный и интеллектуальный тренинг |
| Художественное- эстетическое развитие | * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение |

**Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства**

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

* организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возмож­ность:
  + - осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игро­вой прогулочной площадки, территории детского сада;
    - осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
    - устанавливать контакты со сверстниками;
  + создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждо­го, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:
    - основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч»
    - обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
    - реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
    - отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
    - используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
  + поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;
  + организуют яркие радостные общие события жизни детей:
    - показывают детям кукольные спектакли;
    - организуют праздники-сюрпризы;
    - отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский
    - предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, мате­риалов и средств воплощения художественного замысла;
    - поддерживают инициативу
    - поощряют проявление детской непосредственности;
  + создают условия для участия родителей в жизни детского сада:
    - проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
    - предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
    - проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

**Нормы жизни группы**

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведе­ния педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяют­ся их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые не­гативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрос­лыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжела­тельности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограни­чения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

* + личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
  + уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ре­бёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
  + нельзя причинять боль другим живым существам;
  + нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

**Традиции группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиции** | **Периодичность проведения** |
| ◊ Поговорим о хорошем. Вечернее расставание  ◊ Праздники народного календаря  ◊ Дни рождения детей и сотрудников  ◊ Театральная пятница  ◊ Подарки | ежедневно  по календарю  по календарю  1 раз в неделю  1 раз в неделю |

**Част, формируемая участниками образовательных отношений**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Парциальная программа:**В.Г.Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»; Москва, 1993 г. (см. Программу)

**Формы работы:**

-закаливающие процедуры (обливание, босохождение);

- досуги;

-Прогулки;

- День здоровья

**Парциальная программа:** Л.Д. Глазыриной «Физическая культура – дошкольникам»; М.: Владос, 1999 г. (см. Программу)

**Формы работы:**

-совместная деятельность;

- игры-занятия

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Парциальная программа** Музыкально - ритмического воспитания детей раннего возраста (1-3 года) «Топ-топ, малыши»;Т. Н. Сауко, А. И. Буренина, Санкт-Петербург, 2001 год.

**Формы работы:**

-развлечения;

-игры-забавы;

-игровые упражнения;

-образные игровые упражнения;

-пение песенок;

-игровые пляски.

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

***Виды и формы культурных практик***

|  |  |
| --- | --- |
| **Культурная практика** | **Виды и формы работы** |
| Совместная игра воспитателя с детьми | - Сюжетно-отобразительная игра  - Режиссерская игра  - Игра-инсценировка; игра – драматизация;  - Игра-экспериментирование |
| Творческая мастерская | Проектная деятельность |
| Досуги | Ряженье - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.  «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!);пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен.  «Танцуют малыши»- свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;  «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; |

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта**. В качестве ведущей культурной практикивыступает игровая практика,** позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. В качестве основы событийности в группе детей выступает воображаемая ситуация, игровой роли и игровых правил. При этом закладываются основы событийности во взаимоотношениях детей и взрослых.

**Игра как особое пространство развития ребенка второго года жизни**

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия спредметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу,прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из несколькихигровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок»действия.

***Задачи развития игровой деятельности детей***

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей

действительности.

3. Поддерживать первые творческие проявления детей.

4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

***Сюжетно-отобразительные игры***

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейныхотношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, какшофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек ипр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных дляперсонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика,накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа),с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развитиясюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметовдругими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок илимультфильмов. К концу второго года жизни выстраивает цепочки из 2-х игровыхдействий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..,потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом сдругими детьми. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» идр.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы).

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует сшариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит;шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровымирепликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!»,сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре, :поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатилась с горкивниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочнымдорожкам.

***Дидактические игры***

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами.

Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки вправильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет,форму, размер.

***Адаптационные игры***

Задачи:

-наладить доверительные отношения с каждым ребёнком;

-вызвать положительное отношение к детскому саду.

1. «Я иду к вам в гости с подарками:

-коробочками;

-камешками;

-фантиками;

-игрушками» и т. п.

2. «Загляните ко мне в окошко…

-я вам что-то покажу;

-я вас чем-то угощу» и т. п.

3. «Шли-шли, что-то мы нашли:

-зонтик;

-кастрюльку;

-шарики;

Кувшинчик» и т. п.

4. «Приходите ко мне в гости:

-я вас буду угощать;

-будем весело играть;

-будем вместе танцевать» и т. п.

Эти игры можно организовывать в любое время дня. Удобен для них и полдник, если в меню предусмотрены яблоки, конфеты, печенье или что-то другое, что можно использовать для игры. Игру можно повторить, но в адаптационный период игра не должна быть слишком длительной. Лучше играть с детьми по нескольку раз в день, но понемногу.

**Результаты развития игровой деятельности**(*Достижения ребенка (Что нас радует)*

 Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.

 Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые

действия в соответствии с ролью.

 Игровые действия разнообразны.

 Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-

заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.

 Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое

взаимодействие.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и

родителей

 Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу

действия.

 Игровую роль не принимает («роль в действии»).

 Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит

частично.

 Игровые действия однообразны.

 Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.

 Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в

согласовании игровых действий

**Предметная деятельность является ведущей в период раннего детства, имеет все возможности для осуществления психического и психоэмоционального благополучия.**

**Особенность предметной деятельности детей раннего возраста предполагает сотрудничество или совместную деятельность ребенка и взрослого. Мотив предметной деятельности- сам предмет, способ его употребления. Общение становится формой организации предметной деятельности. Педагогическая позиция взрослого направлена на изменение характера общения. Взрослый, используя ситуативно-деловое общение, вместе с предметом передаёт способ действия с ним. Общение со взрослым протекает на фоне практических действий с предметом. Действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части (разбирает и собирает матрешку, пирамидку). Общение становится речевым, взрослый «придаёт» предмету слово; способ действия также озвучивается. Задача педагога способствовать овладению детьми орудийными способами действий в быту, игре, на занятиях. Для этого знакомят детей с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств (Л.Ф. Обухова, Д.Б. Эльконин, Е.О. Смирнова, Ф.И. Фрадкина, П.Я. Гальперин).**

**Основными психолого-педагогическими условиями освоения детьми орудийными действиями будут:**

**- совместная деятельность ребенка и взрослого;**

**- обучение детей сравнению своего действия с действиями взрослого;**

**- комлексирование предметно-игровой деятельности;**

**- развитие игровых замещений;**

**- развитие целенаправленности действий ребенка;**

**- развитие образа «Я», признание достижений ребенка в предметной деятельности;**

**- развитие самостоятельности стремления к достижению результата.**

**Важным педагогическим условием является задействование взрослым специфических видов деятельности. Для того, чтобы дети осваивали перенос способа действия в другие ситуации и на другие предметы можно использовать сюжетное конструирование, для этой цели хороши различные строительные наборы и простые конструкторы. Для обыгрывания построек детям дают сюжетные игрушки.**

**Под влиянием предметной деятельности, как ведущей в этом возрасте, развивается не только игра, но и другие виды деятельности, такие как сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание.**

**Таким образом, предметная деятельность направлена на усвоение ребенком общественно выработанных способов употребления предметов.**

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**В раннем возрасте педагогами, родителями обеспечивается:**

**- поддержка инициативы в разных видах деятельности;**

**- предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;**

**- помощь ребенку в осознании собственных целей, предоставление возможности реализовать задуманное;**

**- поощрение стремления ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движения, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;**

**- поддержка инициативы ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;**

**-поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремления освоить действия с ними;**

**- поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;**

**- поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами;**

**- предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту;**

**- поддержка стремления к самостоятельному познанию пространства;**

**- предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;**

**- обеспечение социального и эмоционального развития детей;**

**- обучение способам установления положительных контактов со сверстниками;**

**- развитие потребности в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»)**

**2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

**Цель:** взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Принципы:**

1) единый подход к процессу воспитания ребёнка;

2) взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

3) открытость дошкольного учреждения для родителей;

4) уважение и доброжелательность друг к другу;

5) дифференцированный подход к каждой семье;

6) равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**

1) Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2) Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

Проводятся мероприятия (формы работы) с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах:

* Анкетирование
* Дни открытых дверей
* Консультации
* Информация на стендах
* Папки - передвижки
* Родительские собрания
* Печатные памятки
* Индивидуальные беседы
* Сайт группы
* Мастер-классы
* Родительский клуб
* Посещение семьи
* Совместные дела

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
* целенаправленную работу в адаптационный период: ознакомление родителей с содержанием адаптационного периода в группе.

**План взаимодействия с родителями на 2017/2018учебный год**

**в группе раннего возраста**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у детей ценностных ориентиров.

**I квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь |
| Общесадовое родительское собрание  Групповое родительское собрание «Знакомство»  Папка-ширма: «Я иду в детский сад»  Папка-передвижка: «Адаптация ребенка в условиях детского сада»  Беседы с родителями:  -о детях с ослабленным здоровьем;  -о правилах для родителей  Индивидуальные консультации с родителями: «Личная гигиена детей»; «Одежда детей в группе»  Совместные дела: пополнение предметно-пространственной среды группы.  Санбюллетень:  «Профилактика кишечной инфекции»  Посещение семей (по плану) | Совместные дела:  -утепление окон в групповых помещениях;  -оформление дидактической куклы по сезону.  Посещение семей (по плану)  Беседы с родителями:  «Как облегчить адаптацию»;  «Здоровье детей в период адаптации»  Консультация для родителей: «Малыш с года до двух. Какой он?»  Индивидуальные консультации:  «Личная гигиена детей»; «Одежда детей для прогулок»  Сан бюллетень:  «Профилактика кожных заболеваний (стрептодермия)» | Совместные дела:  -участие в городском семейном фотоконкурсе «Ребята и зверята»  Беседы с родителями:  -О детях с ослабленным здоровьем;  -О правилах для родителей  Посещение семей (по плану)  Групповая консультация для родителей: «Социализация детей раннего возраста»  Индивидуальные консультации:  «Личная гигиена детей»; «Одежда детей для прогулок»  Оформление групповых газет:  «С днем рождения ребят, поздравляет детский сад!»; «Поздравляю, мамочка!»  Папка-ширма: «Поздравление ко дню матери»  Сан бюллетень:  «Профилактика заболеваний щитовидной железы» |

**II квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь | Январь | Февраль |
| Папка-ширма: «С новым годом!»  Папка-передвижка:  «Вакцинация детей, для чего она нужна»  Посещение семей:  -часто болеющих детей  Цель: соблюдение условий жизни в семье ребенка раннего возраста;  -по необходимости  Сан бюллетень:  Профилактика простудных заболеваний»  Индивидуальные консультации с родителями: «Если ребенок много капризничает и плачет?»  Групповая консультация: «Что подарит Дед Мороз?»  Совместные дела:  -приобретение атрибутики для украшения группы;  -оказание помощи к подготовке к смотру зимних участков;  -участие в акции: «Сохраним живые ели» | Совместные дела:  -оформление дидактической куклы по сезону  -подготовка выставки книг: «Книжка – малышка»  Сан бюллетень:  «Профилактика гриппа»  Индивидуальные консультации с родителями:  «Как развивать речь ребенка во время прогулки»;  «Если ребенок кусается»  Беседы с родителями:  -дорожная азбука;  -как безопасно провести время в праздники  Групповая консультация: «Формирование правильного звукопроизношения»  Пополнение информацией альбома: «Ясли – это серьезно»  Посещение семей (по плану) | Анкетирование – опрос о прививках  Сан бюллетень:  « Профилактика ангины»  «Профилактика травматизма»  Индивидуальные, подгрупповые консультации с родителями:  «Растим здорового ребенка»  «Говорим правильно»  Посещение семей:  -часто болеющих детей  Цель: соблюдение условий жизни в семье ребенка раннего возраста;  -по необходимости  Папка-ширма: «С днем защитника отечества!»  Пополнение фотоальбома:  «Мы играем и поем - вот как весело живем!» |

**III квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Март | Апрель | Май |
| Папка-ширма: «Мамин день»  Папка-передвижка: «Развиваем речь детей»  Беседы с родителями:  -о детях с ослабленным здоровьем;  -о правилах для родителей  Индивидуальные консультации с родителями: «Личная гигиена детей»; «Одежда для прогулок»  Совместные дела: пополнение предметно-пространственной среды группы.  Посещение семей (по плану)  Сан бюллетень:  «Профилактика воздушно-капельной инфекции» | Совместные дела:  -оформление дидактической куклы по сезону  Посещение семей:  -часто болеющих детей  Цель: соблюдение условий жизни в семье ребенка раннего возраста;  -по необходимости  Сан бюллетень:  «Профилактика энтеробиоза»  Индивидуальные, подгрупповые консультации с родителями:  Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем»  Посещение вновь поступающих семей (по плану) | Совместные дела:  -оформление участка к лету;  -проведение Дня защиты детей  Посещение семей (по плану)  Совместное мероприятие с родителями и детьми «Как мы подросли за год»  Индивидуальные консультации с родителями: «Личная гигиена детей»; «Одежда детей для прогулок»  Сан бюллетень:  «Профилактика клещевого энцефалита»  Папка-ширма: «Здравствуй, лето»  Анкетирование родителей -эффективность взаимодействия |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Возраст** | **Автор** | **Наименование** | **Вид литературы** | **Издательство** |
|  | **От**  **2-х месяцев до 8 лет** | **С.Г.Якобсон, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, Е.А.Екжанова**  **Е.А. Екжанова** | **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»**  **Планирование работы в детском саду с детьми от 1 г. до 2 лет** | **Методическое пособие для педагогов**  **Методическое пособие для педагогов** | **Москва, Просвещение 2015 год**  **Москва, Просвещение 2015 год** |
| Познавательное развитие | **От 2-х месяцев до 7 лет** | Гризик Т. И. | Познавательное развитие детей 2мес.-7 лет | **Методическое**  пособие для педагогов | Москва, Просвещение, 2015 г. |
| Социально – коммуникативное развитие | **От 2-х месяцев до 7 лет** | Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьева Е. В. | Развитие игровой деятельности детей 2-х мес.-7 лет | **Методическое** пособие для педагогов | Москва, Просвещение, 2015 г. |
| **От 2-х месяцев до 8 лет** | Т.И.Гризик,  Е.В.Соловьева  О.А. Карабанова, Т. Н. Доронова | Формирование основ трудовой деятельности у детей 2мес.-8 лет в детском саду  Развитие игровой деятельности детей | **Методическое** пособие для педагогов  **Методическое** пособие для педагогов | Москва, Просвещение  2015 г.  Москва, Просвещение  2011год |
| Речевое развитие | **От 2-х месяцев до 8 лет** | Т.И. Гризик | Речевое развитие детей 2мес.-8 лет | **Методическое** пособие для педагогов | Москва, Просвещение  2015 г. |
| Художественно-эстетическое развитие | **От 2-х месяцев до 8 лет** | И. Г.Галянт | Музыкальное развитие детей 2мес.—8 лет. | Методическое пособие для специалистов ДОО. | Москва, Просвещение, 2015 г. |

**3.2. Материально-технические условия**

**Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функциональная направленность (кабинета, зала, площадки; групповой блок)** | **Вид помещения** | **Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО** |
| **Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность** | **Групповая комната**  **Туалетная комната** | **Подушечки «Сплюшки», веселая змейка, нарядный стульчик, ребристая дорожка, сухой бассейн, горка «Едем вниз», «Перекати-поле», «Радуга-дуга», игровые двигательные модули (машины, каталки)**  **Уголок «Чистюля»** |
| **Образование, развитие детей** | **Групповая комната**  **Туалетная комната**  **Приемная комната** | **Кукольный дом, уголок для отдыха, ряженый сундучок, чудесный мешочек, театр сказок, занимательная коробочка, фотосалончик «Это я, это я-это вся моя семья!», зеркало веселых кудряшек, книжный уголок, дидактический стол «Всеумейка», «Матрешкинысюрпризы»(адаптационный уголок), «Водичка-водичка»**  **Зеркало веселых кудряшек**  **Семейная гостевая, домики для одежды** |

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Средства обучения соответствуют требованиям пункта 3.3.4. Стандарта.**

1. **Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:**

**- к зданию, помещениюи участкам (группам);**

**- к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) учреждения, группы;**

**- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;**

**- к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;**

**- к санитарному состоянию и содержанию помещений;**

**- к оснащению помещений для качественного питания воспитанников.**

1. **Требования , определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.**
2. **Развивающая предметно-пространственная среда соответствует:**

* **Требованиям СанПин 2.4.1.3049-13;**
* **Требованиям пожарной безопасности;**
* **Требованиям охраны труда;**
* **Требованиям реализуемых программ.**

**Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста всоответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.**

**Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.**

**Развивающая среда построена на следующих принципах:**

1. **Насыщенность;**
2. **Трансформируемость;**
3. **Полифункциональность;**
4. **Вариативность;**
5. **Доступность;**
6. **Безопасность.**

**Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.**

**Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:**

* **Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);**
* **Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;**
* **Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;**
* **Возможность самовыражения детей.**

**Для детей младшего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.**

**Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.**

**Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные состовляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).**

**Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.**

**Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.**

**Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.**

**Модель организации развивающей предметно-пространственной среды**

**группы раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | | **Центры развития, активности** | **Предметное насыщение** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |  |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;  стимулировать эмоциональный, жестово-мимический, речевой контакт, включать ребёнка в практическое сотрудничество. | **Центр**  **«Моя семья»**  **Центр книги**  **Центр**  **«Моё настроение»** | | Фотографии детей, семейные альбомы;  фотографии и альбомы, отражающие жизнь группы.  Наглядные пособия (книги, иллюстрации),отражающие разнообразные занятия де­тей и взрослых.  Картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (ве­сёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.  детские телефоны; |
| **Познавательное развитие** | | | |
| Содействовать развитию предметной и ориентировочно-поисковой деятельности; стимулировать сенсорную активность; обеспечивать расширение и обогащение сенсорного опыта детей;  расширять представления об окружающем мире. | | **Центр**  **по развитию**  **сенсорики**  **Центр игр с водой и песком**  **Центр «Маленький исследователь»** | Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;  большая напольная пирамида для совместных игр детей;  матрёшки;  мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами;  игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шу­мовые коробочки, клюющие курочки и др.);  заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.);  наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);  игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);  конструкторы;  игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на ре­шение проблемных ситуаций);  «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;  доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками;  Столы-поддоны для игр с водой;  плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, пред­меты из резины, пластмассы и пр.);  материалы для пересыпания и переливания.  Разнообразные бытовые предметы для исследования; приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электри­ческие фонарики, метроном, магнитные игрушки);  игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягко-набивные игрушки из разных тканей, заполненные раз­личными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.);  трубочки для продувания, продевания;  игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на ре­шение проблемных ситуаций);  игрушки со светозвуковым эффектом;  «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;  игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантин­ная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);  наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «До­машние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.);  Книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явления­ми природы, жизнью животных и растений. |
| **Речевое развитие** | | | |
| Формировать речевую активность;  развивать понимание обращённой к ребёнку ситуативной речи взрослого;  активизировать любые до­ступные ребёнку звукоподражания и речевые высказывания;  развивать артикуляцию;  развивать и совершенствовать лексическую сторону речи;  создавать условия для первичного усвоения грамматических категорий;  развивать потребность в речевом общении, формировать любые невербальные и вербальные средства коммуникации (жестовые, мимические, голосовые, звукоподражательные, речевые);  пополнять словарь, активизировать речь детей. | | **Центр развития речи** | Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рас­сказов);  предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, по­суда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).  стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол);  игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, со­вок, веник, салфетки); игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перча­точные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.;  строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;  машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная ма­шина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, корабли­ки, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;формировать элементарные представления о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений. | | **Уголок ряженья**  **Уголок «В гости к сказке»**  **Уголок маленького художника**  **Музыкальная гостиная** | Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персо­нажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);  карнавальные костюмы, маски;  фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций;  различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, пальчиковый);  аудио-, видео-средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.  Книги с красочными иллюстрациями, репродукции;произведений декоративно-прикладного ис­кусства;  ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности;  наборы фломастеров, разноцветных мелков;  краски (гуашь, акварель, пищевые красители);  кисти для рисования, клея;  палитра, ёмкости для воды, красок, клея;  салфетки для вытирания рук и красок;  печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;  доски для рисования мелками.  Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольни­ки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые ин­струменты, в том числе самодельные);  игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электро­музыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);  аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями му­зыкальных произведений). |
| **Физическое развитие** | | | |
| Развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук;  стимулировать общую двигательную активность, развивать общую моторику;  формировать основные двигательные навыки. | | **Центр двигательной активности** | Горки;  лесенки;  скамеечки;  туннели;  домики;  игрушки-качалки;  модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных мате­риалов;  дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;  массажные дорожки и коврики с разным покрытием;  «сухой бассейн»;  мини-маты;  мячи разных размеров, в том числе массажные;  обручи, кольца;  игрушки, которые можно катать, толкать;  разноцветные предметы различной формы для нанизывания;  предназначенные для раз­вития разнообразных движений кисти руки и пальцев коробки с разными крышками и прорезями. |

При любом уровне материально-технического обеспечения содержание развиваю­щей предметной среды должно удовлетворять потребностям актуального и перспек­тивного развития детей. В связи с этим Программа «Радуга» представляет единый для всех уровней перечень оборудования, обеспечивающий реализацию ФГОС дошколь­ного образования для детей младенческого и раннего возраста.

Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновремен­но свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами, например, зона сюжет­ных игр отделяется от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. При этом каждая зона должна быть хорошо освещена. Зониро­вание помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и со­хранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвле­каясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

* + приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
  + развития движений;
  + сюжетных игр;
  + игр со строительным материалом;
  + игр с машинками;
  + изобразительной деятельности;
  + музыкальных занятий;
  + чтения и рассматривания иллюстраций;
  + игры с водой;
  + отдыха (уголок уединения);

**Материалы и игрушки**

**для социально-коммуникативного развития детей**

В группе находятся:

* + фотографии детей, семейные альбомы;
  + фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации;
  + наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия де­тей и взрослых;
  + картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (ве­сёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.

**Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр**

В группе находятся:

* + игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных ма­териалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.);
  + стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.);
  + стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол);
  + игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, со­вок, веник, салфетки);игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флако­ны), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перча­точные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.;
  + строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;
  + машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная ма­шина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, корабли­ки, поезд, трамвай, троллейбус и пр.);
  + детские телефоны;
  + предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, дета­ли пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);
  + крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр..

**Материалы и игрушки для познавательного**

**и речевого развития детей**

В группенаходятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие раз­витие предметной деятельности. Они выполнены из различных мате­риалов, имеют разные размеры, цвета, фактуру, для стимулирования выполнения раз­нообразных действий. Предусмотрено наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссо­рились из-за них.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельно­сти имеются:

* + пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;
  + большая напольная пирамида для совместных игр детей;
  + матрёшки;
  + наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
  + игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);
  + наборы разнообразных объёмных вкладышей;
  + мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы;
  + конструкторы;
  + игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шу­мовые коробочки, клюющие курочки и др.);
  + заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

**Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:**

* + столы-поддоны для игр с водой;
  + плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, пред­меты из резины, пластмассы и пр.);
  + разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофе­молка, телефон и пр.);
  + приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электри­ческие фонарики, метроном, магнитные игрушки);
  + игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягко-набивные игрушки из разных тканей, заполненные раз­личными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.);
  + материалы для пересыпания и переливания;
  + трубочки для продувания, продевания;
  + игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на ре­шение проблемных ситуаций);
  + «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
  + игрушки и предметы для наблюдения;
  + наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «До­машние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.);
  + книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явления­ми природы, жизнью животных и растений.

**Материалы для развития речи:**

* + книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рас­сказов);
  + предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, по­суда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

**Материалы и оборудование**

**для художественно-эстетического развития детей**

В группах имеются материалы и оборудование общего назначения:

* + книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
  + альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного ис­кусства;
  + альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
  + музыкальные инструменты
  + фланелеграф;
  + ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

**Материалы для изобразительной деятельности:**

* + наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;
  + краски (гуашь, акварель, пищевые красители);
  + кисти для рисования, клея;
  + салфетки для вытирания рук и красок;
  + печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;
  + доски для рисования мелками,
  + фартуки для детей.

**Материалы для музыкального развития детей:**

* + игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольни­ки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые ин­струменты, в том числе самодельные);
  + игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электро­музыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);
  + аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями му­зыкальных произведений).

**Материалы для театрализованной деятельности:**

* + оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персо­нажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);
  + карнавальные костюмы, маски;
  + фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций. Их может заменить интерактивная доска с соответствующим программным обеспече­нием, позволяющим использовать декорации и персонажи детских сказок в движении;
  + различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);
  + аудио-средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

**Материалы и оборудование для физического развития детей**

В группе имеются различные приспособления, способствующие развитию дви­гательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки). К ним относятся:

* + горки;
  + лесенки;
  + скамеечки;
  + туннели;
  + домики;
  + игрушки-качалки;
  + модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных мате­риалов;
  + дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;
  + массажные дорожки и коврики с разным покрытием;
  + «сухой бассейн».

В группе имеются игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную мото­рику, в том числе:

* + мячи разных размеров, в том числе массажные;
  + кегли;
  + обручи, кольца;
  + игрушки, которые можно катать, толкать;
  + разноцветные предметы различной формы для нанизывания;
  + доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками;
  + специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для раз­вития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.);
  + коробки с разными крышками и прорезями.

**Оборудование и игрушки для детской площадки:**

* + скамейки;
  + качалки;
  + санки (игрушки);
  + игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания);
  + игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки);
  + оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Годовое планирование праздников**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема праздника |
| Сентябрь | « День знакомства» |
| Ноябрь | «Неделя игрушки» |
| Декабрь | « Новогодняя ёлка» |
| Март | « День 8 марта» |
| Апрель | « День здоровья» |
| Июнь | « День защиты детей» |

**Наши праздники – сюрпризы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Количество** |
| **Сентябрь** | **1**  **2**  **3**  **4** | **Праздник «Воздушных шаров».**  **Праздник «Мыльных пузырей».**  **Праздник «Солнечных зайчиков».**  **Водичка-водичка.** | **1**  **1 1**  **1** |
| **Октябрь** | **1**  **2**  **3**  **4** | **Праздник «Волшебные птички».**  **Праздник «Осени».**  **Праздник «Зонтик».**  **Праздник «Желтых листочков»** | **1**  **1**  **1**  **1** |
| **Ноябрь** | **1**  **2**  **3**  **4** | **Праздник «Мыльных пузырей».**  **День рождения.**  **Праздник «Волшебных фантиков».**  **Праздник «Волшебных клубочков».** | **1**  **1**  **1**  **1** |
| **Декабрь** | **1**  **2**  **3**  **4** | **Праздник «Весёлые котята»**  **Праздник снежинок.**  **В гости к ёлочке.**  **Праздник «Зелёной Ёлочки».** | **1**  **1**  **1**  **1** |
| **Январь** | **1**  **2**  **3** | **Праздник «Пушистики».**  **Хоровод, хоровод пляшет маленький народ.**  **Праздник «Снег, снежок»** | **1**  **1**  **1** |
| **Февраль** | **1**  **2**  **3**  **4** | **Катание с горок на санках.**  **К нам в гости пришли.**  **День рождения.**  **Праздник «Лесных зверей».** | **1**  **1**  **1**  **1** |
| **Март** | **1**  **2**  **3**  **4** | **Праздник «Мамочка любимая».**  **День рождения у Мишутки.**  **Игры с цветной водой.**  **Праздник «Чудесный мешочек».** | **1**  **1**  **1**  **1** |
| **Апрель** | **1**  **2**  **3**  **4** | **В гостях у сказки.**  **День Здоровья.**  **Праздник «Воздушных шариков».**  **Наш весёлый, звонкий мяч.** | **1**  **1**  **1**  **1** |
| **Май** | **1**  **2**  **3**  **4** | **Праздник песенки.**  **Праздник «Солнышко-вёдрышко».**  **Праздник «Фантиков-бантиков».**  **Праздник «Неволяшек».** | **1**  1  1  1 |
| **Итого** |  |  | **35** |

**3.5. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей**

В МБДОУ №14 образовательная деятельность строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

-организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;

-присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);

-игровая цель или другая интересная детям;

-преобладание диалога воспитателя с детьми;

-предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;

-гибкая структура ОД;

-обучение в зоне ближайшего развития ребенка;

-поощрение самостоятельности, инициативы детей.

**Особенности организации образовательной деятельности**

**Деятельность осуществляется в процессе совместной организации различных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, исследовательской, двигательной, музыкальной, а также в ходе режимных моментах.**

**Разные виды детской деятельности отражены в циклограмме и расписании. Количество игр-занятий в неделю-10. Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в первой и второй половине дня. Подгруппа для игр-занятий не более 4-6 детей.**

**Физкультурная деятельность проводится в групповой комнате по подгруппам.**

**Музыкальная деятельность осуществляется со всей группой детей.**

**Длительность деятельности 6-8 минут (с подгруппой детей от 1г.-до 1г.6мес.-3-6 минут; с подгруппой от 1г.6мес.-до2 лет-8-10 минут).В теплое время года максимальное число игр, праздников, развлечений проходит на участке во время прогулки.**

**Проектирование образовательного процесса (количество регламентированной ОД в неделю) в группе раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды образовательной деятельности** | **Кол-во в неделю** |
| **Двигательная** | **2** |
| **Познавательно-исследовательская** | **4** |
| **Конструирование** | **1** |
| **Коммуникативная(развитие речи, обучение грамоте)** | **1** |
| **Музыкальная** | **2** |
| **Итого:** | **10** |

**Расписание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды ОД** | **Время** |
| **Понедельник** | **1.«Познаю мир»**  **2. Двигательная деятельность** | **9.00 – 9.06; 9.10 – 9.16**  **15.40 – 15.46; 15.50 – 15.56** |
| **Вторник** | **1.Музыкальная деятельность**  **2.Игра с дидактическим материалом и предметами** | **9.00 – 9.06; 9.10 – 9.16**  **15.40 - 15.46; 15.50 – 15.56** |
| **Среда** | **1.Речевая деятельность: «Учимся говорить»**  **2.Игра со строительным материалом** | **9.00 – 9.06; 9.10 – 9.16**  **15.40 - 15.46; 15.50 – 15.56** |
| **Четверг** | **1.Музыкальная деятельность**  **2.Игра с дидактическим материалом и предметами** | **9.00 – 9.06; 9.10 – 9.16**  **15.40 - 15.46; 15.50 – 15.56** |
| **Пятница** | **1.«Мы играем» (разыгрывание сюжетных ситуаций)**  **2.Двигательная деятельность** | **9.00 – 9.06; 9.10 – 9.16**  **15.40 - 15.46; 15.50 – 15.56** |
| **Итого** | **10** |  |

**Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки на детей 2 года жизни (включая реализацию дополнительных программ и образовательных услуг)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Длительность НОД** | **Количество видов организованной деятельности (на неделю)** | **Общее время организованной деятельности (на неделю)** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Недельная нагрузка** |
| **Не более 8 минут** | **10** | **1 час 20 мин.** | **Не превышает 8 минут** | **Не более 1,5 часа** |

**Циклограмма деятельности детей (ранний возраст)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Утро** | **Вечер** |
| **Понедельник** | **Музыкально - игровая деятельность: хоровод, игра с пением общение со взрослыми и совместные игры (рассматривание игрушек, картин и т.п.; показ предметов с их названиям и действиями с ними)** | **Предметная деятельность: строительная игра**  **Игра с составной и динамической игрушкой**  **Восприятие сказки игра - инсценировка** |
| **Вторник** | **Общение со взрослым и совместные игры:**  **- рассказы с показом(без показа)**  **-эмоциональные игры**  **-дидактические игры (формы)** | **Речевая деятельность: работа с картинками, показ книг**  **Двигательная деятельность: развитие движения** |
| **Среда** | **Познавательно - речевая деятельность: игры на звукоподражание**  **Общение со взрослым и совместные игры - поручения** | **Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями**  **Экспериментирование с материалами и веществами (вода ,тесто ,песок и т.д.)музыкальная деятельность: восприятие смысла музыки, пение для детей и с детьми** |
| **Четверг** | **Игровая деятельность: дидактические игры:**  **-на развитие психических процессов**  **-ориентировка в цвете (1,6-2 года)** | **Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого: «сюжетные показы» строительная игра (величина)** |
| **Пятница** | **Познавательно – речевая деятельность: игры на звукоподражание**  **Общение со взрослыми и совместные игры - поручения** | **Предметная деятельность: игры по сенсорному развитию**  **Музыкально – развлекательная деятельность: игра – развлечение, праздник – сюрприз, досуг**  **Общение со взрослым «подарки»** |

**Прогулка: совместная деятельность воспитателя и детей:**

**- целевая прогулка по участку: игра «Назовем, что видим…» (наблюдение за транспортом, животными…)**

**- экспериментирование с материалами и веществами**

**- двигательная деятельность: подвижные игры (1-2 игры)**

**- предметная деятельность и игры с составными и динамичными игрушками-двигателями**

**- индивидуальная совместная деятельность**

**- самостоятельная игровая и познавательная деятельность детей.**

**Примерная циклограмма совместной деятельности в адаптационный период**

**во 2-й группе раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **7.00-8.00** | **Приём и осмотр детей, работа с родителями, индивидуальные игры, беседы** | | | | |
| **8.00-8.10** | **Адаптационный уголок, адаптационные игры, игры – знакомства, эмоциональные игры с детьми и взрослыми** | | | | |
| **8.10-8.15** | **Эмоционально-стимулирующая гимнастика** | | | | |
| **8.15** | **Подготовка к завтраку, завтрак** | | | | |
| **9.00-9.30** | **Игры на освоение группового пространства** | **Сухой бассейн (эмоциональное развитие)** | **Игры, направленные на сплочение детей** | **Игры на установление контактов в группе** | **Игры по развитию мелкой моторики, сенсорному** |
| **Игры по выбору детей** | | | | |
| **9.30** |  | | **2-й завтрак** |  | |
| **9.40-11.30** | **1 подгруппа: 1 сон(1 ч.20 мин.)**  **2 подгруппа: прогулка** | | |  |  |
| **11.30** | **Гигиенические навыки** | | | | |
| **12.00** | **Обед** | | | | |
| **1 подгруппа: 2-й сон 2 подгруппа: подготовка ко сну** | | | | |
| **15.00-15.30** | **Постепенный подъём детей, воздушные ванны, туалет, гимнастика после сна** | | | | |
| **15.30-16.00** | **Прогулка** | | | | |
| **16.00-16.30** | **Праздник-сюрприз**  **Подарки** | **Адаптационные игры** | | | **Праздник-сюрприз**  **Подарки** |
| **16.30** | **Подготовка к ужину, ужин** | | | | |
| **17.00-19.00** | **У нас театр!** | **Игры с водой** | **Пальчиковые игры** | **Спокойные коллективные игры** | **Слушанье сказки** |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры по выбору детей)** | | | | |

**Правильный режим дня- это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом- принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.**

**При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.**

**Режим дня в детском саду и организации непосредственно образовательной деятельности в ДОУ составлены на основе «Санитарно-зпидемиологических правил и нормативов для дошкольных организаций», 2013 г. -СанПиН 2.4.1.3049-13, реализуемой программы, с учетом 12-часового пребывания детей. Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учетом работы учреждения и с учетом климата: теплого и холодного периода.**

**Режим пребывания детей в детском саду (теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация жизни и деятельности детей** | **2 группа раннего возраста** |
| **Прием, осмотр детей, игровая, индивидуальная, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями** | **7.00 – 8.05** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.05 - 8.10** |
| **Подготовка к завтраку** | **8.10 – 8.15** |
| **Завтрак** | **8.15 – 9.00** |
| **Игровая, самостоятельная, двигательная деятельность** | **9.00 – 9.30** |
| **2 завтрак** | **9.30 – 9.45** |
| **Подготовка к прогулке** | **9.45 – 10.00** |
| **Прогулка (игры, труд, наблюдения)** | **10.00 – 11.15** |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** | **11.15 – 11.40** |
| **Обед** | **11.40 – 12.00** |
| **Подготовка ко сну, сон** | **12.00 – 15.00** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.00 – 15.25** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, самостоятельная деятельность)** | **15.25 – 16.10** |
| **Подготовка к ужину** | **16.10 - 16.25** |
| **Ужин** | **16.25 - 16.50** |
| **Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка** | **16.50 – 19.00** |
| **Уход детей домой** | **19.00** |

**Режим пребывания детей в детском саду (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация жизни и деятельности детей** | **2 группа раннего возраста** |
| **Прием, осмотр, детей, игровая, индивидуальная, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями** | **7.00 – 8.00** |
| **Утренняя гимнастика** | **8..0 – 8.05** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.10 – 8.30** |
| **Игровая, образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность** | **9.00 – 9.45** |
| **2 завтрак** | **9.45 -10.00** |
| **Подготовка к прогулке** | **10.00 – 10.25** |
| **Прогулка (игры, труд, наблюдение, самостоятельная деятельность)** | **10.25 – 11.15** |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** | **11.15 – 11.40** |
| **Обед** | **11.40 – 12.10** |
| **Подготовка ко сну, сон** | **12.10 – 15.10** |
| **Постепенный подъём, подготовка к полднику, полдник** | **15.50 – 15.40** |
| **Игровая, двигательная, самостоятельная деятельность** | **15.40 – 16.30** |
| **Подготовка к ужину, ужин** | **16.30 – 16.55** |
| **Индивидуальная, самостоятельная деятельность, игры** | **16.55 – 19.00** |
| **Уход детей домой** | **19.00** |

**Схема закаливающих мероприятий в группах раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид закаливания** | **Время проведения** | **Продолжительность** | **Рекомендации** |
| **Прогулка в группе** | 2-начало 3кв. | 1 час | При температуре воздуха на улице ниже -15 градусов (инструкция прилагается) |
| **Воздушные ванны на прогулке** | 2 раза в день ежедневно | По 1,5 часа  (в зависимости от погодных условий) |  |
| **Постепенное обучение элементам обширного умывания** (руки до локтя, лицо, шея) | 1-2 кв. |  |  |
| **Ходьба босиком** | 2 кв. | 2-3 минуты | После сна возле кроватки 2-3 минуты с последующем обуванием и одеванием |
| **Сон без маечек** | 2 кв. | 2-2,5 часа (13.00-15.30) |  |
| **Воздушно-контрастная ванна** | 2-3 кв. | 1-2 минуты | После сна |
| **Специальные общие воздушные ванны** | 1,2,3 кв. | С 3-5 минут до 10-15 минут | После сна начальная температура воздуха 22-23 градуса, конечная -21-20 градусов. Ослабленным детям продолжительность ванн до 5 минут несколько раз в день без снижения температуры. |
| **Занятия по развитию движений в облегчённой одежде** | 2 раза в неделю по сетке занятий | | Температура воздуха в группе не ниже  +20 градусов |
| **Солнечные ванны** | 4 кв. | 2-3 минуты до 10-15 минут. К концу лета 2-3 минуты до 10 минут. | Температура воздуха не ниже +25 градусов |

**Индивидуальная работа с детьми после болезни по щадящей схеме**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагноз** | **Вид закаливания** | **Щадящий режим** | **Время проведения** |
| **Ч.Д.Б.** | Контрастное обливание ног | Температура воды +36,+30,+36 | 1 неделю после болезни затем по общей схеме |
| **Кожные заболевания**  **Атонический дерматит в стадии обострения** | Обширное умывание  Контрастное обливание ног | В период ремиссии местное умывание постепенный переход к обширному, температура воды +36,+30,+36 | 1 неделю после болезни местное умывание через 2 недели после обострения, к концу месяца к общей схеме |
| **Судорожный синдром** | Водные процедуры (обширное умывание, контрастное обливание) | Следить за самочувствием во время проведения процедуры. При отрицательной реакции: изменение цвета кожи лица, тела, бледности, гусиной коже- прекратить процедуру.  Температура воды +36,+30,+36 | 1 раз в месяц после болезни. В зависимости от самочувствия плавный переход к общей схеме. |
| **Заболевания мочеполовой системы** | Хождения по мокрым дорожкам.  Контрастное обливание ног | Температура воды +36,+30,+36 | Через месяц после болезни в течение 1 месяца, плавный переход к общей схеме |
| **В.П.С.** | Водные процедуры Контрастное обливание ног | Температура воды +36,+30,+36 Температура воды +34,+30,+34 | 1-е полугодие  1-е полугодие |

**3.6. Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений**

**Учебно-методическое обеспечение парциальных программ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Воз-раст** | **Автор** | **Наименование** | **Вид литературы** | **Издательство** |
| Физическое развитие | **От 1,5 до 2 лет** | Н.А.Карпухина | «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада» | Практическое пособие для педагогов | Воронеж  2013 г. |
| **От года до 7 лет** | Л.Д. Глазырина | Физическая культура – дошкольникам  Программа физического развития детей дошкольного и раннего возраста | Практическое пособие для педагогов | Москва  1999 г. |
| **От 0 до 7 лет** | В.Г.Алямовская | «Как воспитать здорового ребенка» (оздоровительная программа) | Методическое пособие для педагогов | Москва  1993 г. |
| Художественно-эстетическое развитие | **От года до 3 лет** | Т.Н. Сауко,  А.И. Буренина | Музыкальные занятия с детьми раннего возраста | Методическое пособие для педагогов | Санкт-Петербург,  2001 г. |
| Н. В. Бабинова,  И. В. Мельцина | Музыкальные занятия с детьми раннего возраста | Методическое пособие для педагогов | СПб: «Детство-Пресс»,2015 |
| Э. Костина | «Камертон» Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста | Методическое пособие для педагогов | **Линка Прессе, Москва,**  **2008 год.** |

**IV. Краткая презентация Рабочей программы второй группы раннего возраста**

Рабочая программа второй группы раннего возраста на 2017/2018 учебный год (далее - программа) разработана на основе **примерной общеобразовательной программы дошкольного образования(одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)** и основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 «Солнышко» г. Лесногов соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом концептуальных положений образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьѐвой, Е.А. Екжановой.

Программа группы раннего возраста «Растишки» предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1 года до 2 лет. Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями.

В группе раннего возраста «Растишки» воспитывается 13 детей: -5 девочек, 8 мальчиков.

Социальный состав семей воспитанников представлен различными категориями. Из них:

- полных –12; неполных –1; многодетных – 0.

12 детей воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников,социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Цель и задачи реализации Программы**

***Цели:***

1)повышение социального статуса дошкольного образования;

2)обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

3)обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

4)сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

***Основные задачи:***

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим  и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Содержательный раздел* Программы включает содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста от 1 года до 2 до лет по 5 образовательным областям:

-«Социально-коммуникативное развитие»,

-«Познавательное развитие»,

-«Речевое развитие»,

-«Художественно- эстетическое развитие»,

-«Физическое развитие».

В содержательный раздел также входит:

-особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

-способы и направления поддержки детской инициативы;

-особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в приоритетных видах деятельности малышей раннего возраста, таких как:

– предметная деятельность

- игры с составными и динамическими игрушками

-экспериментирование с материалами и веществами

- общение с взрослым

- совместными играми под руководством взрослого

- совместные игры

- самообслуживание

- действия с бытовыми предметами – орудиями

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов

- двигательная деятельность

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а именно:

-психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;

-материально- технические условия;

-особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

-особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

-особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений входят:

**Парциальная программа по музыкальному воспитанию:**

- Музыкально - ритмическое воспитание детей раннего возраста (1-3 года) «Топ-топ, малыши»; Т. Н. Сауко, А. И. Буренина, Санкт-Петербург, 2001 год.

**Парциальная программа по физическому воспитанию:**

В.Г.Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»; Москва 1993 г.

**Парциальная программа по физическому воспитанию:**

Л.Д. Глазырина «Физическая культура - дошкольникам»;

М.: Владос, 1999 г.

Одним из важнейших условий реализации программы группы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.

***Основная цель*** взаимодействия группы с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

***Задачи***, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

• Приобщение родителей к участию в жизни группы.

• Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

• Возрождение традиций семейного воспитания.

• Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений группы с семьями воспитанников:

• Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

• Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Информацию о работе МБДОУ д/с №14 «Солнышко» родители могут узнать на официальном сайте учреждения <http://www.edu-lesnoy.ru>

<http://www.det-sad14.ru>

**Приложение № 1**

**План взаимодействия детского сада и семьи**

**по воспитанию здорового ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| * **Сентябрь** * **Октябрь** * **Ноябрь** * **Декабрь** * **Январь** * **Февраль**      * **Март** * **Апрель** * **Май** * **Июнь** * **Июль** * **Август** | «Профилактика кишечной инфекции»  «Профилактика кожных заболеваний (стрептодермия)»  «Профилактика заболеваний щитовидной железы»  «Профилактика простудных заболеваний»  «Профилактика гриппа»  «Профилактика травматизма»  «Профилактика воздушно-капельной инфекции»  «Профилактика энтеробиоза»  «Профилактика клёщевого энцефалита»  «Закаливание летом»  «Профилактика солнечного удара»  «Профилактика отравлений ядовитыми грибами, растениями» |

**Приложение № 2**

**Методика определения нервно-психического развития детей второго года жизни (М.Н. Аксарина, Г.В. Пантюхина)**

**1 год 3 месяца**

Понимание речи

**Запас понимаемых слов быстро расширяется. Понимание ребёнком названий окружающих предметов.**

**1.**

Материал. 3-4 игрушки (разные виды транспорта, животных, предметы обихода, детских игр - машины, часы, мячик, собака).

Методика. Специально подготовленная ситуация. Перед ребёнком раскладывают 4 контрольных предмета. На вопрос взрослого: «где…?»- ребёнок должен отыскать все предметы. После этого их убирают, ставят в другом порядке и вновь предлагают найти.

Поведения ребёнка. По просьбе взрослого он находит (показывает рукой или берёт в руки) нужные предметы. Задание считается выполненным, если малыш выбирает не менее 3 предметов.

**2.**

Материал. Предметы одежды, обуви.

Методика. Ситуация естественная – при общении с ребёнком в группе. Малышу предлагают найти 4 предмета из одежды: шапку, ботинки, платье, рубашку.

Поведение ребёнка. По слову взрослого он находит нужные предметы, указывая на них рукой. Задание считается выполненным, если малыш найдет не менее 3 предметов.

**Понимание ребёнком действий.**

Материал.Сюжетная игрушка, тарелка, кроватка.

Методика. Специально подготовленная ситуация. Ребёнку предлагают выполнить действия: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку».

Поведение ребёнка. Выполняет действия по просьбе взрослого: подносит тарелку ко рту куклы, кладёт куклу в кроватку.

**Ребёнок ориентируется в группе.**

Методика. Ситуация естественная. При проведении режимных процессов, организации игры ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Покажи, где у нас рыбка», «Найди, где часы», «Покажи, где твой горшочек», «Иди мыть руки».

Поведение ребенка. Выполняет не менее 3 поручений взрослого.

Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи.

Активная речь

**Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивления, радости.**

Методика. Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности в течении 30 минут.

Поведение ребенка.Разнообразно лепечет, пользуется облегченными словами («дай», «мама», «никак», «бах» и др.).

Сенсорное развитие

**Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.**

Материал. Кубы-вкладыши. Размер большого куба – 10 см, малого – 7 см.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Перед ним выкладывают маленький куб из большого. Ребенку предлагают положить куб обратно (вложить маленький в большой).

Поведение ребенка. Вкладывает маленький куб в большой. При этом он может несколько раз повторить это действие (не более 3 раз).

Игра и действия с предметами

**Воспроизводить в игре действия с предметами, ранее разученные (кормить куклу, нанизывать кольца на стержень).**

**1.**

Материал. Кукла, тарелочка.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают перечисленные предметы и предлагают задание – покормить куклу. Если малыш затрудняется, можно ему показать действие.

Поведение ребенка. Подносит тарелочку ко рту куклы либо самостоятельно, либо по показу взрослого.

**Примечание. Данное задание можно не проверять, если ребенок выполнил его при выявлении понимания речи.**

**2.**

Материал. 2 кирпичика, 2 кубика.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагают поиграть с кубиками: сделать машину («би-би») или построить дом. Если он затрудняется, действие можно показать.

Поведение ребенка. Самостоятельно или по показу взрослого делает из кирпичика и кубика машину, двигает ее, воспроизводя движения, или кладет один кубик на другой (строит дом).

**3.**

Материал. Стержень с 4 – 5 кольцами (одной величины).

Методика. Ребенку предлагают надеть кольца на стержень.

Поведение ребенка. Надевает кольца на стержень.

Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи самостоятельно или по показу взрослого.

Движения

**Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится).**

Методика. Ситуация естественная – наблюдение за движениями ребенка во время самостоятельной деятельности.

Поведение ребенка. Выполняет указанные движения.

Навыки

**Самостоятельно ест густую пищу ложкой.**

Методика.Ситуация естественная – процесс кормления.

Поведение ребенка. Самостоятельно ест второе блюдо (кашу, пюре и др.) из глубокой тарелки. При этом может оставить пищу не съеденной, проявить неаккуратность.

**1 год 6 месяцев**

Понимание речи

**Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации).**

**1.**

Материал. 2 однородных предмета, отличных друг от друга по какому-либо признаку (цвету), предмет, сходный с одним из них по этому признаку (например, кошка белая, кошка черная, собака черная), и контрольный предмет (кукла).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают предметы в следующей последовательности: собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, потом собаку, куклу. После этого предметы меняют местами и ребенку предлагают найти их еще раз.

**2.**

Материал. Ложка десертная, ложка игрушечная, совок (по величине и цвету сходный с одной из ложек), кукла.

Методика. Та же, что и в первой ситуации.

Поведение ребенка. Находит однородные предметы по слову взрослого (кошку белую и черную, ложку десертную и игрушечную).

Активная речь

**Словами, облегченными (например, «би-би») и произнесенными правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.**

Материал. 4 предмета (например, кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка, из которой они вынимаются.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: «Кто там?», «Кто это?», «Что это?»

Поведение ребенка. Называет предметы правильно (например, «ля-ля», «зайка») или облегченными словами.

Сенсорное развитие

**Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).**

Материал. 3 шарика, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы, скат (одного цвета и близкие по размеру).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком материал вперемешку. Берет кубик, ставит его перед ребенком, называет, предлагает взять еще такие же кубики и построить дом. Если малыш затрудняется это сделать по слову воспитателя, ему надо показать, как надо делать (поставить один кубик на другой), затем снять кубики, вновь перед ним поставить один кубик и предложить выполнить задание. После этого взрослый берет шарик и скатывает его по желобку, затем предлагает ребенку найти еще шарики и скатить их так же.

Поведение ребенка. По образцу и слову взрослого выполняет задание: подбирает предметы нужной формы (в первом случае кубики, во втором – шарики).

Игра и действия с предметами

**Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.**

**1.**

Материал. Кукла, носовой платок.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «У Ляли грязный носик. Вот платок».

Поведение ребенка. Прикладывает носовой платок к носу куклы.

**2.**

Материал. Кукла с волосами, расческа.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «Кукла Ляля растрепанная. Вот расческа».

Поведение ребенка. Прикладывает расческу к голове куклы и водит ею по волосам.

Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

Движения

**Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.**

Материал. 4 брусочка.

Методика. Ситуация, специально подготовленная (проверка возможна и на занятии гимнастикой). На пол на некотором расстоянии друг от друга кладут брусочки. Ребенку предлагают перешагнуть через них. Если он не понимает задания, можно ему показать движение, затем встать перед ним и подозвать его к себе.

Поведение ребенка. Перешагивает через брусочки приставным шагом самостоятельно или по показу взрослого.

Навыки

**Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.**

Материал. Глубокая тарелка с жидкой кашей, десертная ложка.

Методика. Ситуация естественная (во время обеда).

Поведение ребенка. Самостоятельно съедает 3/4жидкой пищи ложкой, держа черенок ложки рукой сверху (в кулаке).

**1 год 9 месяцев**

Понимание речи

**Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого.**

Материал. Изображение знакомых картинок, которые ранее рассматривались со взрослым: мальчик поит лошадку; дети умываются; дети поливают цветы; взрослый чинит машину.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет на стол картинки, предлагает ребенку посмотреть на них и спрашивает: «Кто это на картинке?», «Что делают?». Если малыш затрудняется ответить, можно задать дополнительные вопросы, относящиеся к отдельным персонажам картинки: «Что мальчик делает?», «Что лошадка делает?» и т.д.

Поведение ребенка. Отвечает на вопросы взрослого сразу либо с помощью дополнительных вопросов. При этом пользуется словами и предложениями, состоящими из двух слов.

Активная речь

**Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.**

Методика. Ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются во время игры, режимных процессов, занятий.

Поведение ребенка. Во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Сенсорное развитие

**Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.**

Материал. 3 куба-вкладыша одного цвета. Длина ребра первого – 10 см, второго – 7 см, третьего – 4 см.

Методика. Взрослый на глазах у малыша достает кубы один из другого и ставит их вперемешку, после чего предлагает ребенку их вновь собрать.

Поведение ребенка. Собирает кубы соответственно их величине. При этом может сделать несколько проб (не более 3).

Игра и действия с предметами

**Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома».**

Материал.3 кирпичика и маленькая кукла либо матрешки, машина.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Воспитатель предлагает ребенку построить «ворота». При этом может один раз показать. Ставит 2 кирпичика вертикально, один сверху горизонтально.

Поведение ребенка. По слову взрослого либо по показу воспроизводит постройку. При этом может пробовать 2-3 раза.

Движения

**Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см), приподнятой над полом (15-20 см).**

Материал. Скамейка высотой 15-20 см, ширина доски 15-20 см.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагают пройти по доске без помощи взрослого (взойти и сойти можно с помощью взрослого).

Поведение ребенка. Проходит по ограниченной поверхности (доске) без помощи взрослого.

Навыки

**Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает колготки, ботинки, шапку).**

Методика. Ситуация естественная (при раздевании ребенка).

Поведение ребенка. Снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку.

**2 года**

Понимание речи

**Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка.**

Материал. Специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

Методика.Ситуация, специально подготовленная. Ребенок может быть в группе с другими детьми (2-3), которые сидят полукругом. Взрослый сидит напротив них и рассказывает сначала одну часть рассказа, после чего задает детям 2 вопроса, затем продолжает рассказ и задает следующие 2 вопроса. Например, «Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальто, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть рассказа).

После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел на улицу гулять?», «Что Машенька надела?».

«На улице детки гуляли. Вдруг выскочила собачка и залаяла на Машу: «ав-ав». Маша убежала. Маша больше не плакала, пошла с детками играть» (вторая часть рассказа).

«Кто испугал Машу на улице?», «А что тетя сказала Маше?»- спрашивает воспитатель по окончании рассказа.

Поведение ребенка. Отвечает на вопросы взрослого.

Активная речь

**При общении с взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.**

Методика. Ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении с взрослым).

Поведение ребенка. Общается с взрослым посредством речи (двух и трехсловными предложениями).

Сенсорное развитие

**Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.**

Материал. 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают варежки в следующем порядке: красная, зеленая, синяя, красная, синяя, зеленая. Воспитатель дает ребенку варежку одного цвета и предлагает найти такую же. Затем порядок меняется: синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая. Задание повторяется.

Поведение ребенка. Правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке – красную, к синей – синюю, к зеленой – зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

Игра и действия с предметами

**Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).**

**1.**

Материал. Кукла-голыш размером 30 см, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать эту игру ребенка, если он купает куклу. Перед ребенком раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

Поведение ребенка. Воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает куклу в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

**2.**

Методика. Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу (опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы).

Поведение ребенка. Если малыш в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2-3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.

Движения

**Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.**

Материал.3-4 брусочка.

Методика. На расстоянии 20 см кладут брусочки, ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задания, взрослый показывает, как надо действовать.

Поведение ребенка. Шагает через брусочки чередующимся шагом.

Навыки

**Частично надевает одежду (ботинки, шапку).**

Методика. Ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагают самостоятельно надеть ботинки, шапку.

Поведение ребенка. Самостоятельно, без помощи взрослого может надеть названные предметы.

Таблица № 1

**ВОЗРАСТНАЯ ШКАЛА ОЦЕНКИ ПСИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ГОДА ДО ТРЁХ ЛЕТ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Факторы психического развития |
| 1 г. 3 мес. | 1. Произносит 20 и более слов. 2. Выполняет 2 поручения. 3. Держит карандаш и оставляет им следы на бумаге. 4. Держит ложку во время еды. 5. Ставит 5 кубиков один на другой. 6. Ходит сам, но часто падает. |
| 1 г. 6 мес. | 1. Стремится связать 2 слова в предложение. 2. Хочет всё делать самостоятельно. 3. Чиркает карандашом целенаправленно и старательно. 4. Пробует самостоятельно есть. 5. После наблюдения повторяет увиденное действие с игрушкой. 6. . Ходит стабильно, редко падает. |
| 1 г. 9 мес. | . 1. Называет пять изображений на рисунке.  . 2. Ищет помощи у взрослых.  3. Чиркает карандашом в рамках листа.  4. Самостоятельно ест.  . 5.Бросает мяч в ящик (корзину).  6. Пробует бегать. |
| 2 года | 1. Задаёт первые вопросы. 2. Общается с детьми. 3. Чиркает вертикальные и горизонтальные линии. 4. Регулирует отправление физиологических потребностей. 5. Пробует ловить брошенный мяч. 6. Поднимается и спускается по лестнице с поддержкой. |

Таблица №2

**Показатели диагностики развития детей**

----------------------

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  имя ребенка,  возраст | Уровень развития | | | | | | Поведение | Примечание |
| Речь | | Сенсорика | Игра | Движение | Навыки |
| Пассивная | Активная |
| 1 г. 3 мес. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 г. 6 мес. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 г. 9 мес. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 года |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица №3

**Качественно-количественная оценка психического развития детей второго года жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нормальное распределение детей по группам развития | | | Пограничное состояние |
| I | II | III | IV |
| Дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением в развитии.  Дети с верхнегармоничным развитием ( одна часть линий выше на 1, другая – на два эпикризных срока) | Дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году – 1 квартал, на третьем году – 1 полугодие).  Дети с негармоничным развитием (одна часть линий вышена 1 , другая ниже на 1 эпикризный срок) | Дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока  Дети с нижнегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпикризный срок, другая часть – на 2 эпикризных срока). | Дети с ещё большей задержкой – на три эпикризных срока. |

**Приложение №3**

**Лист адаптации**

Ф.И.ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Датарождения: \_\_\_\_\_\_\_ Дата поступления в д/с:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Адаптационные дни | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 16 | 32 | 64 | 128 | Примечание |
| Настроение (+) (-) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аппетит (+) (-)  Завтрак  Обед  Полдник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сон:  Засыпание (+) (-)  Длительность  сна (+) (-) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активность:  В игре (+) (-)  В речи (+) (-) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимоотношения с детьми (+) (-) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимоотношения со взрослыми (+) (-) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: Неустойчиво (+/-)

Положительно (+)

Отрицательно (-)

Болел (Б)

Находился дома (Д)

Адаптация завершена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение №4**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Тематическое планирование**

**образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2 г.ж.)**

(Л.Д. Глазырина Физическая культура дошкольника, М.: центр ВЛАДОС , 1999 г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание работы** | **Период** | **ОД**  **(образовательная деятельность)** | **Кол-во**  **ОД** |
| 1 | Давайте познакомимся | -Ходьба в прямом направлении;  - ползание на четвереньках. | Сентябрь  1 – 4 недели | №1 «В гостях у деток» | 8 |
| 2 | Осень, осень в гости просим | – Ходьба по ограниченной плоскости;  - подлезание под бревно;  - бросание. | Октябрь  1 – 4 недели | №2 «Наши ножки ходят по дорожке» | 8 |
| 3 | Тайны леса | №3– Ходьба в прямом направлении;  - ползание на четвереньках;  - перелезание через бревно.  №4 –Ходьба по ограниченной поверхности;  - ползание и подлезание под палку;  - бросание мяча. | Ноябрь  1 – 2 недели  3 – 4 недели | №3 «Серенькая кошечка»  №4 «Вышла курочка гулять» | 4  4 |
| 4 | В мире животных | №5 – Ходьба по гимнастической доске;  - бросание мешочка вдаль.  №6 – Ходьба по ребристой доске;  - подниматься и спускаться с ящика;  - бросание мяча из-за головы. | Декабрь  1 – 2 недели  3 неделя | №5 «Зайка серенький сидит»  №6 «Шустрые котята» | 4  2 |
| 5 | Зимние забавы | №7 – Ходьба по гимнастической доске;  - ползание и подлезание под палку;  - бросание мешочка одной рукой.  №8 – Ходьба с высоким подниманием ног;  - ползание и перелезание через скамейку;  - катание мяча. | Январь  3неделя  4 неделя | №7 «Мы петрушки»  №8 «Мишка по лесу гулял» | 2  2 |
| 6 | Наш друг транспорт | №9 – Ходьба по гимнастической скамейке;  - ползание и пролезание в обруч;  - бросание мешочка одной рукой.  №10 – Ходьба по наклонной доске;  - ползание и перелезание через бревно;  - бросание мяча двумя руками. | Февраль  1 – 2 недели  3 – 4 недели | №9 «Мы милашки,куклы – неваляшки»  №10 «Белочка на веточках» | 4  4 |
| 7 | Весенние трели | №11 – Ходьба по ограниченной поверхности;  - ползание и подлезание под скамейку;  - бросание мяча двумя руками.  №12 – ходьба по наклонной доске;  - ползание и пролезание в обруч;  - бросание мяча через ленту. | Март  1 – 2 недели  3 – 4 недели | №11«По ровненькой дорожке шагают наши ножки»  №12«Мой весёлый звонкий мяч» | 4  4 |
| 8 | Наши помощники | №13 – Ходьба по ребристой доске;  - ползание и перелезание через бревно;  - катание мяча двумя руками.  №14 – ходьба со сменой направления;  - ползание на четвереньках;  - бросание мяча в горизонтальную цель. | Апрель  1 – 2 недели  3 – 4 недели | №13 «В гости к бабушке»  №14 «Сорока, сорока, где была? Далеко!» | 4  4 |
| 9 | Планета Земля – наш общий дом! | №15 – Ходьба с высоко поднятыми ногами;  - ползание по гимнастической скамейке;  - бросание мешочка одной рукой.  №16 – Ходьба по ребристой доске;  - ползание и подлезание под воротики;  - бросание мяча через ленту. | Май  1 – 2 недели  3 – 4 недели | №15 «Мишка косолапый»  №16 «К нам пришла собачка» | 4  4 |
|  | Итого |  |  |  | 66 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**(работа с дидактическим материалом)**

**Тематическое планирование**

**образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2 г.ж.)**

(Н. А. Карпухина, Программная разработка образовательных областей в ясельной (1,5-2 года) группе детского сада; Воронеж, 2013 г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание работы** | **Период** | **ОД**  **(образовательная деятельность)** | **Кол-во**  **ОД** |
| 1 | Давайте познакомимся | Развитие слухового восприятия.  Накопление сенсорно – двигательного навыка.  Соотнесение по форме.  Развитие слухового восприятия.  Развитие слухового восприятия.  Накопление сенсорно – двигательного навыка.  Развитие слухового восприятия.  Накопление сенсорно – двигательного опыта. | Сентябрь | №1«Отгадай, кто позвал?»  №3«Собери пирамидку»  №5«Протолкни круглый предмет»  №1«Отгадай, кто позвал?»  №7«Найди по звуку!»  №3«Собери пирамидку»  №2«Кто в домике живёт?»  №4«Нанизывание колец» | 8 |
| 2 | Осень, осень, в гости просим | Группирование по форме, величине и цвету.  Группирование по форме, величине и цвету.  Накопление сенсорно – двигательного опыта.  Развитие слухового восприятия.  Накопление сенсорно – двигательного опыта.  Соотнесение по форме, сборные народные игрушки.  Накопление сенсорно – двигательного опыта.  Накопление сенсорно – двигательного опыта. | Октябрь | №6«Найди листочек»  №8«Найди жёлтый листочек»  №9«Собери башню из двух колец»  №11«Кто как разговаривает»  №13«Нанизывание колец одного цвета»  №15«Собери корзиночку»  №10«Нанизывание шариков»  №12«Большая и маленькая башни» | 8 |
| 3 | Тайны леса | Накопление сенсорно – двигательного опыта.  Накопление сенсорно – двигательного опыта.  Соотнесение по форме, сборные народные игрушки.  Группирование по форме, величине и цвету.  Группирование по форме, величине и цвету.  Группирование по форме, величине и цвету.  Соотнесение по форме.  Соотнесение по форме. | Ноябрь | №14«Башня из кубиков»  №16«Башня из пяти колец»  №17«Грибочки по местам»  №19«Найди такой же предмет»  №21«Найди игрушку»  №23«Кому, что дать?»  №18«Прокати лошадку»  №20«Собери картинку» | 8 |
| 4 | В мире животных | Развитие слухового восприятия.  Группирование по форме, величине и цвету.  Развитие слухового восприятия.  Соотнесение по форме, сборные народные игрушки.  Развитие слухового восприятия.  Развитие слухового восприятия. | Декабрь | №22«Кто в гости пришёл?»  №24«Угадай, какой цвет?»  №25«Что звучит?»  №27«Одноместная матрёшка»  №29«Кто пришёл?»  №31«Как снежок падает?» | 6 |
| 5 | Зимние забавы | Накопление сенсорно – двигательного опыта.  Накопление сенсорно – двигательного опыта.  Соотнесение по форме.  Соотнесение по форме. | Январь | №26«Собери пирамидку»  №28«Пройди по дорожке»  №30«Помоги одеть куклу»  №32«Протолкни фигурку» | 4 |
| 6 | Наш друг транспорт | Группирование по форме, величине и цвету.  Соотнесение по форме, сборные народные игрушки.  Соотнесение по форме.  Соотнесение по форме.  Соотнесение по форме, сборные народные игрушки.  Развитие слухового восприятия.  Группирование по форме, величине и цвету. | Февраль | №33«Какой наряд у Кати?»  №35«Двухместная матрёшка»  №37«Завяжи шарф кукле»  №39«Застегни пальто кукле»  №34«Где найти?»  №36«Собери грибочки в лукошко»  №38«Кто как ходит?»  №40«Подбери такой же предмет» | 8 |
| 7 | Весенние трели | Развитие слухового восприятия.  Соотнесение по форме.  Группирование по форме, величине и цвету.  Соотнесение по форме, сборные народные игрушки.  Соотнесение по форме.  Группирование по форме, величине и цвету.  Развитие слухового восприятия. | Март | №41«Кто как кричит?»  №43«Плыви, кораблик»  №45«На чём поедем?»  №47«Кто где спрятался?»  №42«Большой и маленький предмет»  №44«Разложи правильно»  №46«Кто как ходит?»  №48«Что звучит?» | 8 |
| 8 | Наши помощники | Развитие слухового восприятия.  Накопление сенсорно – двигательного опыта.  Группирование по форме, величине и цвету.  Соотнесение по форме, сборные народные игрушки.  Группирование по форме, величине и цвету.  Накопление сенсорно – двигательного опыта.  Соотнесение по форме. | Апрель | №49«Бей, барабан»  №51«Собери матрёшку»  №53«Разложи по форме»  №55«Посмотри, что у нас?»  №50«Поможем бабушке»  №52«Что получилось?»  №54«Рыболов»  №56«Разложи по форме» | 8 |
| 9 | Планета Земля – наш общий дом! | Соотнесение по форме, сборные народные игрушки.  Группирование по форме, величине и цвету.  Накопление сенсорно – двигательного опыта.  Соотнесение по форме.  Накопление сенсорно – двигательного опыта.  Группирование по форме, величине и цвету.  Соотнесение по форме, сборные народные игрушки.  Соотнесение по форме. | Май | №57«Найди предмету своё место»  №59«Разложи по цвету»  №61«Поймай солнечного зайчика»  №63«Шнуровка»  №58«Шарик в ложке»  №60«Разложи по цвету»  №62«Собери цветок»  №64«Навинчива-ние гаек» | 8 |
|  | Итого |  |  |  | 66 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**(игра со строительным материалом)**

**Тематическое планирование**

**образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2 г.ж.)**

(Н. А. Карпухина, Программная разработка образовательных областей в ясельной (1,5-2 года) группе детского сада; Воронеж, 2013 г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Содержание работы** | **Период** | **ОД**  **(образовательная деятельность)** | **Кол-во**  **ОД** |
| 1 | Давайте познакомимся | Конструктивные возможности строительного материала. Конструктивные возможности строительного материала. Конструктивные возможности строительного материала.  Знакомство со строительной деталью – кубиком. | Сентябрь | №1«Домик для петушка»  №2«Домик для собачки»  №3«Домик для зайчика»  №4«Стульчик для Кати» | 4 |
| 2 | Осень, осень в гости просим | Элементарные действия с кубиками синего цвета.  Элементарные действия с кубиками жёлтого цвета.  Знакомство с новой деталью – кирпичиком, называние зелёного цвета.  Выполнение постройки без образца воспитателя. | Октябрь | №5«Башня из двух синих кубиков»  №6«Башня из трёх жёлтых кубиков»  №7«Башня из четырёх кирпичиков зелёного цвета»  №8«Башня из четырёх кирпичиков красного цвета» | 4 |
| 3 | Тайны леса | Одновременное действие с деталями двух видов: кирпичиками и кубиками.  Узнавание и называние жёлтого цвета. Одновременное действие с деталями двух видов и двух цветов.  Узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету.  Различение выполненных построек по цвету. | Ноябрь | №9«Стол и стул из кубиков и кирпичиков жёлтого цвета»  №10«Стол зелёного цвета и два стула жёлтого цвета»  №11«Стол и кресло синего цвета»  №12«Стол и стул разных цветов» | 4 |
| 4 | В мире животных | Элементарные действия с кирпичиками.  Использование приёма укладывания строительных деталей на узкую грань, узнавание и называние жёлтого цвета.  Использование приёма укладывания строительных деталей на широкую грань, узнавание и называние красного цвета. | Декабрь | №13«Дорожка разноцветная»  №14«Узкая жёлтая дорожка»  №15«Широкая красная дорожка» | 3 |
| 5 | Зимние забавы | Узнавание и называние строительных деталей и предметов по основным цветам: красный, синий, жёлтый, зелёный.Использование приёма укладывания строительных деталей на длинную грань. | Январь | №16«Дорожка и мячик одного цвета»  №17«Заборчик» | 2 |
| 6 | Наш друг транспорт | Использование приёма укладывания строительных деталей на короткуюгрань.  Использование приёма чередования строительных деталей.  Совершенствование навыка строительства разной по величине и цвету постройки.  Знакомство с новой деталью – пластиной, использование приёма накладывания строительных деталей друг на друга. | Февраль | №18«Заборчик»  №19«Заборчик из кубиков и кирпичиков»  №20«Заборчик. Синий кубик, красный кирпичик» №21«Маленькая машина» | 4 |
| 7 | Весенние трели | Использование приёма прикладывания строительных деталей друг на друга.  Использование только словесного объяснения образца перед постройкой.  Совершенствование действий во время постройки, закрепление понятий величина и цвета.Использование нового приёма – перекрытие строительных деталей. | Март | №22«Автобус»  №23«Автобус и грузовик по образцу»  №24«Поезд»  №25«Скамеечка для матрёшки» | 4 |
| 8 | Наши помощники | Закрепление понятия величины строительных деталей и построек. Совершенствование навыка построек без объяснения приёмов конструирования.  Использование для конструирования разных строительных деталей по форме и цвету: кирпичики, кубики, пластина.  Знакомство с новой строительной деталью – крышей(призмой). | Апрель | №26«Большая и маленькая скамеечка»  №27«Ворота и заборчик»  №28«Разноцветные постройки»  №29«Домик с крышей» | 4 |
| 9 | Планета Земля – наш общий дом! | Различать строительные детали по форме, цвету, величине, называть их.  Совершенствование основных приёмов конструирования: прикладывание, накладывание, укладывание, перекрытие, чередование строительных деталей.  Закрепление навыков конструирования, полученных в течение года. | Май | №30«Домик с крышей»  №31«Домик по образцу, без показа»  №32«Домик с окошком»  №33 Выполнение построек по усмотрению воспитателя и желанию детей на закрепление навыков конструирования, полученных в течение года. | 4 |
|  | Итого |  |  |  | 33 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Тематическое планирование**

**образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2 г.ж.)**

(Н. А. Карпухина, Программная разработка образовательных областей в ясельной (1,5-2 года) группе детского сада; Воронеж, 2013 г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Содержание работы** | **Период** | **ОД**  **(образовательная деятельность)** | **ОД** |
| 1 | Давайте познакомимся | Гендерное воспитание, этика семейных отношений.  Неживая природа: солнышко.  Живая природа: растительный мир.  Предметный мир: цвет, форма. | Сентябрь | №1«В гости к детям»  №2« Ладушки, ладушки»  №3« Падают листочки»  №4« Наши игрушки» | 4 |
| 2 | Осень, осень в гости просим | Этика нравственных отношений.  Неживая природа: солнышко.  Живая природа: овощи-фрукты.  Предметный мир: название предметов. | Октябрь | №5«Дорожка к бабушкиной избушке»  №6«Петушок-петушок» №7«Чудесный мешочек»  №8«Кто с нами рядом живёт» | 4 |
| 3 | Тайны леса | Гендерное воспитание, этика семейных отношений.  Неживая природа: почва.  Живая природа: дикие животные.  Предметный мир: название, назначение. | Ноябрь | №9«Кто в домике живёт?»  №10«Кочки- кочки, гладкая дорожка»  №11«В лес к друзьям»  №12«Кто с нами рядом живёт?» | 4 |
| 4 | В мире животных | Нравственно-патриотическое воспитание.  Неживая природа: времена года - зима.  Живая природа: зимовье зверей, | Декабрь | №13«По дорожке в зимний лес»  №14«Кукла Катя гуляет»  №15«Наши верные друзья» | 3 |
| 5 | Зимние забавы | Неживая природа: свойства снега.  Живая природа: вечнозелёная ёлочка. | Январь | №18«Летят снежинки»  №19«Маленькая ёлочка» | 2 |
| 6 | Наш друг транспорт | Предметный мир: назначение предметов.  Этика партнерских взаимоотношений.  Предметный мир: название, назначение.  Этика нравственных отношений. | Февраль | №16«Игрушки по местам»  №17«Как мы дружно играем»  №20«Маша- растеряша»  №21«Мишка - капризулька» | 4 |
| 7 | Весенние трели | Неживая природа: приметы зимы.  Живая природа: растения, животные.  Предметный мир: название, составные части.  Гендерное воспитание, этика семейных взаимоотношений. | Март | №22«Куколке холодно»  №23«Медвежонок на горке»  №24«На чём поедешь?»  №25«Что подарим Тане?» | 4 |
| 8 | Наши помощники | Неживая природа: времена года - весна.  Живая природа: животные и их детёныши.  Предметный мир: форма, цвет.  Общепринятые нормы поведения в семье. | Апрель | №26«Оденем Катю на прогулку»  №27«Где моя мама?»  №28«Покормим Катю?»  №29« Мы мамины помощники» | 4 |
| 9 | Планета Земля – наш общий дом! | Живая природа: растения.  Живая природа: домашние птицы.  Предметный мир: форма, цвет, величина. | Май | №30«Выходи, дружок, на зелёненький лужок»  №31«Жёлтые, пушистые»  №32«Игрушки для Мишки и Мишутки»  №33Игры на закрепление знаний детей об окружающем их мире, этике взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, отрабатывая навыки наблюдательности, исследовательской деятельности, любознательности. Дидактические игры используются на усмотрение педагога. | 4 |
|  | Итого |  |  |  | 33 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Тематическое планирование**

**образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2 г.ж.)**

(Н. А. Карпухина, Программная разработка образовательных областей в ясельной (1,5-2 года) группе детского сада; Воронеж, 2013 г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Содержание работы** | **Период** | **ОД**  **(образовательная деятельность)** | **Кол-во**  **ОД** |
| 1 | Давайте познакомимся | Формирование словаря.  Развитие темпа речи.  Развитие темпа речи.  Воспитание слухового восприятия. | Сентябрь | №1«Наша группа»  №2«Курочка»  №3«Собачка»  №4«Катя, Катя» | 4 |
| 2 | Осень, осень в гости просим! | Развитие голосового аппарата (сила).  Развитие темпа речи.  Формирование словаря.  Формирование грамматического строя речи. | Октябрь | №5«Большой, маленький»  №6«Кошка»  №7«Скачет зайка»  №8«Мальчик играет с собакой» | 4 |
| 3 | Тайны леса | Формирование звукопроизношения.  Развитие темпа речи.  Формирование словаря.  Формирование грамматического строя речи. | Ноябрь | №9«Картинки-загадки»  №10«Киска-киска»  №11«Что делает Мишка?»  №12«Уронили мишку на пол» | 4 |
| 4 | В мире животных | Развитие голосового аппарата (сила).  Воспитание слухового восприятия.  Формирование словаря. | Декабрь | №13«Тихо – громко»  №14«Колокольчик – дудочка»  №15«Зайка, мишка и лиса» | 3 |
| 5 | Зимние забавы | Формирование грамматического строя речи.  Развитие темпа речи. | Январь | №16«Мишка пьёт горячий чай»  №17«Баю – бай» | 2 |
| 6 | Наш друг транспорт | Формирование грамматического строя речи.  Формирование словаря.  Формирование звукопроизношения.  Воспитание слухового восприятия. | Февраль | №18«Праздник ёлки в детском саду»  №19«Кукла в ванночке не плачет»  №20«Кто как кричит» №21«Машины» | 4 |
| 7 | Весенние трели | Формирование звукопроизношения.  Формирование звукопроизношения.  Связная речь, рассказывание сказки.  Формирование звукопроизношения. | Март | №22«Мишка работает»  №23«Паровоз, машина»  №24«Курочка Ряба»  №25«Кто как ходит» | 4 |
| 8 | Наши помощники | Формирование грамматического строя речи.  Формирование звукопроизношения.  Связная речь, рассказывание сказки. Воспитание слухового восприятия. | Апрель | №26«Дети обедают»  №27«Помоги пройти по дорожке»  №28«Репка» №29«Кто в гости пришел?» | 4 |
| 9 | Планета Земля – наш общий дом! | Развитие голосового аппарата (ритм).  Формирование грамматического строя речи.  Связная речь, выразительное чтение стихотворения.  Закрепление навыков речевого общения, отрабатывая звукопроизношение отдельных слогов, слов и фраз, развитие художественно-речевойактивности. | Май | №30«Села птичка на окошко»  №31«Мама купает ребёнка»  №32«Кораблик»  Л. Славина  №33Деятельность по усмотрению воспитателя и желанию детей. | 4 |
|  | Итого |  |  |  | 33 |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Планирование сюжетно-ролевой игры**

**в режиме дня с детьми раннего возраста (2 г.ж.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Количество** |
| Сентябрь | 1  2  3  4 | «Поедем на машине в детский сад»  «Покормим куклу (зайку)»  «Оденем куклу Катю на прогулку»  «Приходите ко мне в гости» | 1  1  1  1 |
| Октябрь | 1  2  3  4 | «Укладывание куклы Маши спать»  «Поездка в зоопарк на поезде»  «Покормим петушка и курочку»  «Строим дом для зайчика» | 1  1  1  1 |
| Ноябрь | 1  2  3  4 | «Купание куклы Кати»  «Напоим кукол чаем»  «Загляни ко мне в окошко»  «Поездка в магазин на машине» | 1  1  1  1 |
| Декабрь | 1  2  3 | «Я иду к вам в гости с подарками»  «Поездка на лошадке в лес за ёлочкой»  «Кукла Маша пляшет и поет» | 1  1  1 |
| Январь | 3  4 | «Построим дорожку для мишки и зайчика»  «Приходите ко мне в гости» | 1  1 |
| Февраль | 1  2  3  4 | «Кукла Катя проснулась»  «Оденем куклу Машу на прогулку»  «Сварим обед для кукол»  «Построим диван для кукол» | 1  1  1  1 |
| Март | 1  2  3  4 | «Поездка в цирк на машине»  «Покормим кошечку молоком»  «Купание куклы Кати»  «Я иду к вам в гости с подарками» | 1  1  1  1 |
| Апрель | 1  2  3  4 | «Кукла Катя поехала на поезде»  «Постираем кукле платье»  «Укладывание куклы Кати спать»  «Построим кроватку для куклы Кати» | 1  1  1  1 |
| Май | 1  2  3  4 | «Загляните ко мне в окошко»  «Напоим кукол чаем»  «Накормим коровушку травкой»  «Оденем куклу Машу на прогулку» | 1  1  1  1 |
| Итого |  |  | 33 |